

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření a poslání školy

Škola jako cesta – ne cíl

*„Ruka pilných bude vládnout, kdežto zahálka vede do poroby.“
(Příslaví 12, 24)*

Hlavním cílem a posláním školy obecně je poskytovat vzdělávání. Vzděláváním rozumíme pomoc ve vývoji od dítěte k dospělému člověku 21. století. Tato pomoc se týká tří oblastí:

1. **budování osobnosti**, tj. samostatného, tvořivého, radostného a zodpovědného člověka se zdravou sebedůvěrou, který ví, kdo je, co chce a kam kráčí, a který staví na křesťanských základech (vztah k Bohu a k druhému člověku)
2. **schopnosti být aktivním členem společnosti**, tj. vyznat se ve společnosti a aktivně vytvářet společenství
3. **schopnosti se ve společnosti specificky nebo profesně uplatnit**

3.2. Klíčové cíle vzdělávání

Úkolem našeho gymnázia je poskytovat středoškolské všeobecné vzdělávání, připravit absolventy pro smysluplný život v dynamicky se měnící globální technické společnosti 21. století a přivést je na budoucí profesní dráhu, tj. především k dalšímu studiu na všech typech vysokých a vyšších odborných škol.

3.3. Obsah vzdělávání

Obsahem středoškolského všeobecného vzdělávání v našem pojetí je:

- a) ucelená soustava poznání (tj. zkušeností, znalostí, dovedností, postojů a hodnot) nutných pro uplatnění ve společnosti 21. století
- b) kultivace osobnosti mladého člověka
- c) výchova na křesťanských principech

Obsahem středoškolského všeobecného vzdělávání v oblasti **ucelené soustavy poznání** jsou zkušenosti, znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty v oblastech:

- a) **Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a nejméně dva světové živé jazyky)**

- b) **Matematika a její aplikace**
- c) **Informační a komunikační technologie**
- d) **Člověk a společnost (historie, občanský a společenskovední základ)**
- e) **Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis, geografie, geologie)**
- f) **Člověk a svět práce (laboratorní práce)**
- g) **Člověk a zdraví (výchova ke zdraví, tělesná výchova)**
- h) **Umění a kultura (hudební výchova, výtvarná výchova, literatura a tvůrčí psaní)**
- i) **Spiritualita (náboženství)**

3.4. Výchovné a vzdělávací strategie k dosahování stanovených cílů vzdělávání, klíčové kompetence

Dlouhodobé projekty, granty, mezinárodní spolupráce, projektová činnost, exkurze, návštěva koncertů, divadel a výstav, konverzační soutěže a olympiády, moderní metody výuky.

Kompetence k učení

- žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj
- kladení důrazu na moderní metody výuky
- vytváření podmínek k prožití úspěchu v samostatných a kolektivních činnostech a nácvik k překonávání neúspěchu a stanovování si nových cílů.
- podněcování žáka k pozitivnímu zájmu o učení
- žák dokáže efektivně vyhledávat a třídit informace, účinně užívá termínů, znaků a symbolů a uvádí věci do souvislostí
- žák si během výuky propojuje získané poznatky s každodenním životem, je motivován k celoživotnímu vzdělávání
- žák usiluje o přebírání zodpovědnosti za přístup k učení a za výsledky své práce a způsoby chování
- žák je schopný kriticky zhodnotit výsledky své práce, dokáže obhájit názor, případně uznat názor druhého

Kompetence k podnikavosti

- žáci se aktivně zapojují do projektových činností, exkurzí, účastní se divadelních

- představení v mateřském i cizím jazyce a výsledky své práce prezentuje před ostatními
- žák je motivován a podněcován k vytváření samostatných činností a aktivit (žáci pravidelně pořádají divadelní představení a příležitostně benefiční koncerty, mají pěvecký sbor, vybírají finanční prostředky v rámci projektu Adopce na dálku)
 - žáci se aktivně účastní a zapojují do projektů, které jim napomáhají v orientaci na trhu práce a výběru vhodného povolání
 - žáci si volí z širokého výběru volitelných předmětů a praktických cvičení, který spolu s projekty napomáhá k orientaci při volbě povolání
 - spolupracujeme s AV ČR, vysokými školami, s ostatními organizacemi, jako jsou ekocentrum Toulcův dvůr a ostatní ekocentra, DDM, kde se žáci aktivně účastní přednášek a soutěží
 - ve škole žáci třídí odpad, čímž se spolupodílejí na aktivní odpovědnosti za životní prostředí
 - žáci chápou podstatu a principy podnikání, zvažují jeho možná rizika

Kompetence občanské

- žáci se společně podílejí na stanovování pravidel chování, vytvářejí si vlastní třídní řády (mé povinnosti – má práva)
- pravidelně se účastní preventivních programů (např. ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR aj.)
- adaptační výjezd v primě je zaměřen právě na komunikační dovednosti
- usilujeme o tolerantní prostředí, ve kterém žáci respektují individuální rozdíly (svoboda náboženského vyznání, odlišné zájmy, příp. sportovní výkony)
- integrujeme žáky s vadou sluchu, žáci se učí respektovat a tolerovat své spolužáky, spolu s nimi se snažíme vytvořit rovnocenné pracovní prostředí pro všechny
- žáci podporují studium dětí z Indie, popř. Afriky v rámci projektu Adopce na dálku, jsou vytvářeny takové podmínky, aby sbírka peněz pocházela z iniciativy dětí, čímž si žáci nepřímo uvědomují, že studium není ve světě samozřejmostí
- je kladen důraz na vytváření zodpovědnosti k okolí, ve kterém žáci žijí a následně k odpovědnosti za životní prostředí naší vlasti a země
- žáci jsou vedeni k plnění povinností a zodpovědnosti za své chování i mimo školu
- žáci promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
- projektovou činností, účastí na přednáškách a seminářích, zapojováním do evropských projektů se žáci prakticky seznamují s odlišnými kulturami, čímž se snažíme působit proti xenofobii a rasismu

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují také ve skupinách, čímž se učí vzájemné toleranci, učí se naslouchat druhým a respektovat názor druhých a společně dohodnutá pravidla
- žáci jsou vedeni k přijímání určitých rolí ve skupině a jejich střídání; společnou prezentací postupně pracují na umění se dorozumět
- žáci se zároveň učí odmítavému postoji ke všemu, co narušuje společně dohodnutá pravidla
- žáci sami formulují třídní pravidla, povinnosti a práva, na jejichž základě se postupně učí vzájemnému soužití v kolektivu,
- učí se respektovat různá náboženská vyznání, národnostní původ, kulturní pozadí
- žáci se zapojují do projektů zaměřených na přátelské vztahy mezi spolužáky, odmítání negativních jevů společnosti – šikana, drogy, alkohol, gamblerství....
- žáci na základě praktických cvičení, přednášek, projektů a výuky se snaží správně pochopit pojmy, jako jsou demokracie, tolerance, láska, pravda a přátelství
- žáci jsou vedeni ke správnému vztahu k autoritám
- žáci projevují zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých

Kompetence k řešení problémů žáků

- jsou motivováni problémovými úlohami z praktického života
- učí se tvořivému a kritickému myšlení, logickému uvažování
- jsou vedeni k vnímání, rozpoznání a pochopení problémů
- promýšlejí vhodné způsoby řešení problémů
- učí se svá řešení obhájit
- pracují s informacemi, které si vyhledávají z různých dostupných zdrojů, třídí je a vhodným způsobem využívají

Kompetence komunikativní

- učí se zformulovat a obhájit svůj názor, učí se naslouchat druhým a tolerovat jejich postoje
- zvládají partnerskou komunikaci mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli
- používají s porozuměním odborný jazyk a grafická vyjádření informací různého typu
- efektivně využívají moderní informační technologie
- učí se prezentovat výsledky své práce veřejně (aktivně se účastní projektových dnů, Školních akademií, beneficí, spoluorganizují Majáles KG, aktivně se podílejí na

organizaci Dne Země, prezentují v rámci SOČ)

- využívají metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím jsou vedeni ke spolupráci při vyučování (např. skupinová práce při výuce cizích jazyků, zeměpisu, dějepisu atd.)
- komunikují a spolupracují s partnerskými školami (církevními v rámci ČR i v zahraničí)
- účastní se přehledu umělecké činnosti křesťanských škol v Odrách
- mají prostor pro velmi intenzivní, tvůrčí a přátelskou spolupráci mezi třídami (společná příprava maturitních plesů, celoškolských mší, projektových dnů, Majálesu KG, Školní akademie, mimoškolských akcí)

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami rozumíme osobu se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením rozumíme tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami a vývojové poruchy učení nebo chování. *Zdravotním znevýhodněním* rozumíme zdravotní oslabení, dlouhodobou nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. *Sociálním znevýhodněním* rozumíme rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území ČR.

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje výlučně školské poradenské zařízení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení mimořádné podmínky při přijímacím řízení, při vlastním studiu i při maturitní zkoušce. Jedná se mimo jiné o:

- poradenskou pomoc školy žáků i rodičům
- vhodné podmínky při přijímacím řízení, které odpovídají doporučeným potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- možnost studia podle individuálního studijního plánu
- při hodnocení přihlížíme k povaze postižení nebo znevýhodnění
- volba individuálního tempa a rozdělení učiva na menší celky
- možnost využití PC v písemných pracích
- možnost využití nahrávací a kopírovací techniky

3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům škola vytváří jedinečné podmínky umožňující další progresivní rozvoj jejich nadání. Mimo jiné se jedná o tyto možnosti:

- studium podle individuálního vzdělávacího plánu pro žáky absolvující sportovní přípravu
- rozšíření probíraného učiva především v předmětech matematika a český jazyk
- zadávání individuálních úkolů
- zapojení do soutěží, účast nadaných studentů na konferencích, stážích apod.
- konzultace pedagogů pro nadané žáky zvláště při přípravě na soutěž nebo při zpracovávání individuálně zadaného úkolu
- dělení výuky na skupiny podle úrovně žáků (cizí jazyky)
- individuální přístup pedagogů v rámci hodiny
- zapojení studenta do vedení výukových aktivit

3.7. Profil absolventa

Radostný, odpovědný, vzdělaný, zdravě sebevědomý a kultivovaný mladý člověk, který vědomě rozvíjí svoji osobnost, aktivně buduje společenství, svým dílem programově pracuje pro druhé a přispívá k rozvoji společnosti.

3.8. Začlenění průřezových témat (PT)

Průřezová témata jsou zařazena a) do Projektového dne KG, b) do dalších projektů a programů a c) do výuky předmětů na naší škole.

a) Projektový den KG – začlenění PT

V rámci začlenění průřezových témat a efektivního využití mezipředmětových vztahů organizujeme na Křesťanském gymnáziu Projektový den KG. Žáci vyššího gymnázia (kromě maturitních ročníků) zpracovávají zadané téma v rámci jimi zvoleného předmětu. Během projektového dne potom si výsledky své práce vzájemně prezentují. Témata se střídají v pravidelných čtyřletých cyklech.

Témata Projektového dne KG:

- 1) Celková péče o lidské zdraví
- 2) Vzdělávání v Evropě a ve světě
- 3) Významní Evropané

4) Globalizace

Průřezová témata – Projektový den (PD)

Poznámka: Začlenění průřezových témat (PT) je dále zpracováno b) v rámci dalších projektů a programů a c) v rámci jednotlivých předmětů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
	kvinta	sexta	septima	oktáva
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti				
Sociální komunikace				
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	PD – Celková péče o lidské zdraví			
Spolupráce a soutěž				
Morálka všedního dne				

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
	kvinta	sexta	septima	oktáva
Globální změny, jejich příčiny a důsledky	PD – Globalizace			
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce				
Žijeme v Evropě	PD – Významní Evropané			
Vzdělávání v Evropě a ve světě	PD – Vzdelávání v Evropě a ve světě			

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
	kvinta	sexta	septima	oktáva
Média a mediální produkce	PD - Presentace výstupů projektu			
Mediální produkty a jejich významy				
Uživatelé				
Účinky mediální produkce a vliv médií				
Role médií v moderních dějinách				

Poznámka: Mediální výchova může být realizována v rámci tvorby školního časopisu.

b) Další začlenění průřezových témat do projektů a programů

PT Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova navazuje na Osobnostní a sociální výchovu na nižším stupni gymnázia. Vyplyvá jednak ze sociokulturních jevů a tendencí vývoje tohoto světa, jednak pomáhá žákům v jejich osobním vývoji a rozvíjí jejich obecně lidský potenciál.

OSV má úzkou souvislost s prevencí sociálně patologických jevů, proto je do OSV integrován Minimální preventivní program naší školy. V rámci Minimálního preventivního programu je zde zahrnuto:

duchovní obnovy, prevence závislostí, zdravotní prevence pro dívky, zodpovědné partnerství a rodičovství, prevence rizikového sexuálního chování, preventivní program Městské policie – základní práva, svobody a povinnosti občana, vytváření právního vědomí a prevence kriminality, právo trestní a přestupkové, prevence intolerance, rasismu a extremismu, profesní poradenství školy, testy studijních předpokladů (ve spolupráci s KPPP), zdravý životní styl, organizace školních akcí, sportovní kurzy

Forma realizace PT OSV:

- včleněním témat OSV do jednotlivých vyučovacích předmětů (kroskurikulární přístup)
- zařazením témat OSV do práce školy v samostatných časových blocích (např. projekty, cílené programy, přednášky, besedy, třídnické hodiny, sportovní, společenské a kulturní akce školy)
- využitím potenciálu témat OSV v běžných školních situacích

- uplatněním témat OSV prostřednictvím chování a jednání učitelů

Kroskurikulární výstupy OSV

Žák:

- formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole
- projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy
- respektuje základní lidská práva svých spolužáků
- kultivovaně projevuje a prosazuje své názory
- zvládá situace spolupráce i soutěže
- rozpoznává projevy šikany a odmítá ji
- rozpoznává projevy závislosti a odmítá je
- přijímá chválu i kritiku, úspěch i neúspěch
- uvědomuje si a respektuje rozmanitost projevů každého národa i jednotlivce
- zvládá různé sociální situace
- uvědomuje si a respektuje hodnotu rozmanitosti projevů života
- rozumí svému tělesnému vývoji
- rozvíjí zdravý a bezpečný životní styl
- ochraňuje zdraví své i ostatních lidí
- je ochotný angažovat se ve prospěch druhých
- osvojuje si morální hodnoty a postoje
- vytváří si hodnotový žebříček
- rozvíjí vědomě svůj osobnostní potenciál
- vytváří si existenciální kompetence

PT Mediální výchova (MV)

Průřezové téma Mediální výchova navazuje na Mediální výchovu na nižším stupni gymnázia. Potřeba mediální gramotnosti vyplývá z prudkého rozvoje médií a jejich výrazného vlivu na současného člověka. Cílem MV je, aby žáci získali mediální gramotnost, tj. soubor poznatků a dovedností, které jim umožní orientovat se v mediální produkci a využít média ke svému prospěchu.

Forma realizace PT MV:

Mediální výchova není realizována v samostatném předmětu. Realizujeme ji v samostatných blocích formou projektů, cílených programů, přednášek a seminářů.

Je integrována především do předmětů český jazyk a literatura, základy společenských věd,

informační a výpočetní technologie, dějepis a výtvarná výchova:

- *Český jazyk a literatura*

Média a mediální produkce, vývoj médií (písmo, knihtisk, noviny, rozhlas, televize, internet ...), druhy komunikace, zásady správné komunikace, analýza komunikačních situací, prostředky masové komunikace, komunikační strategie, mediální manipulace a persvaze, publicistický styl a jeho útvary, základy rétoriky, analýza a interpretace mediálních sdělení, charakteristika a vlastnosti kýče, kýč v umění, kýč v médiích

Žák se vyjadřuje jasně a výstižně, vybere z informace to podstatné, rozlišuje zprávu, názor a hodnocení, rozlišuje věcné a manipulativní argumenty, přejímá odpovědnost za vlastní sdělení, rozpoznává vliv médií na svůj život, kriticky hodnotí vliv médií, vytváří vlastní mediální sdělení, podílí se na tvorbě školního časopisu, rozeznává estetickou hodnotu v umění a v médiích, kriticky hodnotí kýč a jeho užití.

- *Základy společenských věd*

Hodnoty a životní styly v médiích, práce s mediálními produkty

Žák rozpoznává příznivý i nepříznivý vliv médií na svůj život, rozpoznává vliv médií na tvorbu vlastních hodnot, vnímá životní styl jako výraz autenticity a odlišuje ho od životních stylů nabízených médii, uvědomuje si a kriticky hodnotí vliv médií na lidi, porovnává a kriticky hodnotí různá mediální zpracování jedné události, rozpoznává rozdíly mezi věcnými a manipulativními argumenty.

Reklama jako marketingový komunikační nástroj, smysl a dopad reklamy, strategie reklamy, cílové skupiny, slogany

Žák zvažuje, jak forma reklamy ovlivňuje sdělení, vnímá manipulativní techniky reklamy, rozvíjí kritický odstup od reklamních podnětů, je schopen odhalit záměry reklamy, hodnotí reklamu a zaujímá k ní postoje.

- *Informační a výpočetní technologie*

Komunikace online, internet

Žák používá internet ke komunikaci a sdílení názorů, porovnává rozdíly v běžné osobní komunikaci a komunikaci přes internet, diskutuje o nebezpečí spojeném se zveřejněním osobních údajů.

Publikování online

Žák vytváří mediální sdělení a veřejně je publikuje, uvědomuje si odpovědnost za zveřejněné informace, uvědomuje si, že informace pocházejí z různých zdrojů (amatérské, neověřené, ...).

- *Dějepis*

Dějiny médií (písmo, knihtisk, noviny...), role médií ve vypjatých dějinných okamžicích

Žák zkoumá vývoj médií, porovnává odlišnosti mediálních možností v různých dobách, posuzuje vliv médií na společnost v různých dobách.

- *Výtvarná výchova*

Média, umění a kýč, charakteristika a vlastnosti kýče, kýč v umění, kýč v médiích, kritická analýza mediálního sdělení

Žák rozeznává estetickou hodnotu sdělení ve výtvarném umění, kriticky hodnotí kýč a způsoby jeho užití.

Vizuální komunikace, funkce fotografie v médiích, interpretace fotografie, fotografie a text

Žáka vyhodnocuje záměr fotografického sdělení, vnímá estetickou hodnotu fotografie, vytváří vlastní sdělení prostřednictvím fotografie.

Kroskurikulární výstupy MV

Žák:

- učí se využívat média jako zdroj informací
- pracuje s informacemi z několika zdrojů (např. při tvorbě referátů, seminárních prací)
- porovnává informace, nachází shody a rozdíly
- hodnotí věrohodnost pramenů
- vybírá z informací to podstatné
- zaujímá stanovisko

PT Environmentální výchova (EV)

Průřezové téma Environmentální výchova je realizováno ve vyučovacím předmětu biologie. Školní výuka je vhodně doplněna exkursemi, např. do Národního a Hrdličkova muzea, do zoologických a botanických zahrad, chráněných území v Praze i mimo Prahu, výzkumných ústavů AVČR, přírodovědeckou fakultu, dále spoluprací s ekocentry Podhoubí a Toulcův dvůr, který je v bezprostředním okolí školy, dále s OS Tereza.

Dále je průřezové téma Environmentální výchova realizováno ve vyučovacím předmětu zeměpis. Pro žáky jsou organizovány exkurze a geografické přednášky.

Žáci také pracují na školních projektech, EVVO (Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta) a Den Země – starší připravují a pomáhají vést ekologické exkurze pro mladší ročníky.

PT Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je realizováno ve vyučovacích předmětech zeměpis, dějepis, základy společenských věd, cizí jazyky, náboženství, dějiny umění a hudební výchova. Je také součástí preventivních programů a školních projektů.

PT Multikulturní výchova

Průřezové téma Multikulturní výchova je realizováno ve vyučovacích předmětech zeměpis, dějepis, základy společenských věd, český jazyk a literatura, cizí jazyky, náboženství. Je také součástí preventivních programů a školních projektů.

c) Další začlenění průřezových témat do výuky předmětů na naší škole

Zařazení průřezových témat do výuky předmětů na naší škole je uvedeno v následující tabulce a také v rámci tabulace učiva a charakteristiky jednotlivých předmětů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	kvinta	sexta	septima	oktáva
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	M, CH, Lat, D, ZSV, ČJL, FJ, Z, Nj, Ná, TV, Aj, Hv	M, CH, Lat, D, ZSV, Z, Nj, TV, Aj, Hv	CH, Lat, D, ZSV, TV, Aj	M, D, CH, ZSV, TV, Aj
Seberegulace, organizační dovednosti, řešení problémů	M, CH, Lat, D, ČJL, Z, Nj, TV, Vv, Aj, Hv	M, CH, Lat, D, ZSV, Z, Nj, TV, Vv, Aj, Hv	M, INF, CH, Lat, Fy, D, TV, Aj	M, INF, CH, D, FJ, TV, Aj
Sociální komunikace	M, Lat, D, ZSV, FJ, Z, Nj, TV, Aj, Hv	M, Lat, D, FJ, Z, Nj, TV, Aj, Hv	INF, Lat, D, FJ, TV, Aj	M, INF, D, ČJL, FJ, TV, Aj
Morálka všedního dne	Lat, ZSV, ČJL, Z, Nj, Ná, TV, Aj, Hv	Lat, ZSV, ČJL, Nj, TV, Aj, Hv	Lat, ZSV, ČJL, TV, Aj	ZSV, ČJL, Ná, TV, Aj
Spolupráce a soutěž	M, CH, Lat, D, Z, Nj, TV, Vv, Aj, Hv	M, CH, Lat, D, Z, Nj, TV, Vv, Aj, Hv	M, INF, CH, Lat, D, ZSV, ČJL, TV, Aj	M, INF, D, TV, Aj

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	kvinta	sexta	septima	oktáva
Globalizační a rozvojové procesy	Lat, Aj	ZSV + Z (PRO), Lat, ČJL, Z, Nj, Aj	Lat, Nj, Aj	D, Aj
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	CH, Lat, Z, Aj	ZSV + Z (PRO) CH, Lat, Fy, ČJL, FJ, Z, Aj	CH, Lat, FJ, Nj, Aj	CH, D, Aj
Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce	Ná, TV, Aj	ZSV + Z (PRO), ČJL, Nj, TV, Vv, Aj	TV, Aj	D, Nj, Ná, TV, Aj
Žijeme v Evropě	M, Lat, D, ČJL, FJ, Z, Nj, Vv, Aj, Hv	Lat, D, ZSV, FJ, Z, Vv, Aj, Hv	Lat, D, FJ, Aj	D, FJ, Nj, Aj
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Lat, D, Nj, Aj, Hv	Lat, D, FJ, Z, Aj, Hv	Lat, D, ZSV, ČJL, Aj	D, ZSV, ČJL, Nj, Aj

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	kvinta	sexta	septima	oktáva
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Lat, D, ZSV, FJ, Nj, Aj	Lat, D, ČJL, Z, Aj	Lat, D, ZSV, FJ, Aj	D, Ná, Aj
Psychosociální aspekty interkulturality	ČJL, Ná, Aj	Z, Nj, Aj	Aj	Aj
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí	Lat, FJ, Nj, TV, Aj	Lat, Z, TV, Vv, Aj	Lat, ZSV, TV, Aj	ČJL, Ná, TV, Aj

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	kvinta	sexta	septima	oktáva
Problematika vztahů organismů a prostředí	Z + Bi (PRO), Bi, Aj	Bi, Aj	Nj, Aj	Aj
Člověk a životní prostředí	CH, D, Z, TV, Bi, Vv, Aj	CH, D, ZSV, FJ, Z, TV, Bi, Aj	CH, Fy, D, FJ, Nj, TV, Aj	M, CH, D, ZSV, Ná, TV, Aj
Životní prostředí regionu a ČR	Z, TV, Bi	Z, TV, Bi	ZSV, Nj, TV	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	kvinta	sexta	septima	oktáva
Média a mediální produkce	CH, ČJL, Z, Vv, Aj, Hv	CH, ČJL, Z, Nj, Vv, Aj, Hv	INF, CH, FJ, Nj, Aj	M, INF, CH, Nj, Aj
Mediální produkty a jejich významy		ČJL, Z	INF, ČJL, Nj	INF
Uživatelé	ZSV, Nj, Hv	ZSV, ČJL, Hv	INF, ZSV, FJ, Nj	INF, ZSV
Účinky mediální produkce a vliv médií	ZSV, Z, Nj, Vv	ČJL, Z, Vv	INF, ČJL, FJ, Nj	INF, D
Role médií v moderních dějinách	Ná, Aj	Z, Aj	ČJL, Nj, Aj	D, ČJL, Aj

3.9. Organizace přijímacího řízení

Křesťanské gymnázium se při přijímání žáků řídí platnými zákony ČR a vyhláškami MŠMT České republiky. Přijímá k osmiletému studiu žáky 5. tříd základní školy. Přihlášky na předepsaném formuláři podávají uchazeči řediteli gymnázia do 1. března, na přihlášce není třeba potvrzení lékaře.

Přijímací zkoušky jsou písemné a skládají se ze dvou částí – státní a školní. Státní přijímací zkouška zahrnuje písemný test z českého jazyka a literatury a matematiky. Školní část obsahuje test z matematiky. Přijímací zkoušky vycházejí ze vzdělávacího obsahu v RVP pro ZŠ.

První kolo přijímacích zkoušek se koná v termínech, které určí MŠMT. Pro žáky, kteří se z vážných důvodů nedostaví k přijímacímu řízení a předem se písemně omluví, bude stanoven

náhradní termín. V případě zdravotních důvodů je nutnou součástí písemné omluvy potvrzení lékaře.

Kritéria přijímacího řízení a aktuální informace k přijímacímu řízení jsou vyvěšeny na webových stránkách školy (www.krestanskegymnazium.cz).

V zákonné lhůtě jsou vyvěšeny přehledy přijatých a nepřijatých uchazečů ke studiu na vstupních dveřích do budovy školy a na webových stránkách školy www.krestanskegymnazium.cz. Uchazeči jsou zapsáni pod registračními čísly. Přehled obsahuje bodové hodnocení a celkové pořadí žáka.

Písemné rozhodnutí ředitelky školy o nepřijetí uchazeče je zasíláno jeho zákonnému zástupci poštou, popř. datovou schránkou. Proti rozhodnutí ředitelky o výsledku přijímacího řízení se zákonní zástupci uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení, ale nebyli přijati, mohou odvolat.

Pokud je uchazeč přijat ke studiu na Křesťanském gymnáziu, podepíše spolu se zákonným zástupcem smlouvu o vzdělávání. Smlouva vymezuje roční poplatek za žáka jako podíl na úhradě nákladů školy spojených s poskytováním vzdělávání.

Rozhodnutím ředitelky o výsledku přijímacího řízení, resp. rozhodnutím ředitelky o odvolání bude přijímací řízení ukončeno.

3.10. Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu se zákonem 561/2004 Sb. v platném znění. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné a profilové.

1) Společná část maturitní zkoušky

Povinně každý žák koná didaktický test z českého jazyka a literatury. Dále si volí mezi didaktickým testem z cizího jazyka nebo didaktickým testem z matematiky.

2) Profilová část maturitní zkoušky

Každý žák koná povinně profilovou zkoušku z českého jazyka a literatury. Kdo zvolil ve společné části cizí jazyk, koná také povinně profilovou zkoušku z tohoto jazyka. Zkouška z českého jazyka a literatury a cizího jazyka se skládá z písemné (slohové) práce a ústní zkoušky. K tomu koná žák povinně zkoušku ze dvou dalších předmětů z aktuální nabídky předmětů.