

Tabulace učebního plánu

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: kvinta-oktáva

| Tematická oblast (téma) | Učivo (osnovy) | Očekávané školní výstupy (kompetence) | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|--|--|--|
| <p>Člověk a jeho popis (oblast osobnostní– identita- způsob vnímání sebe sama) oblast osobní- koníčky, záliby, životní styl</p> | <p>slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky, zájmy Gramatika: přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, negativní předpony, infinitiv/gerundium</p> | <p>L: rozumí popisu osobnosti Rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase R: rozumí textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve VB W: napíše svůj osobní profil S: popíše vzhled jiné osoby, osobnost známého člověka</p> | <p>ZSV – charakter a osobnost člověka) Cj – osobní profil PT- INT Multikulturní výchova – základní problémy sociálně-kulturních rozdílů</p> |
| <p>Ztráty a prohry oblast osobní-cizí domov, společenské vztahy, romány, časopisy, netradiční dovolená..)</p> | <p>sl. zás: sport, volný čas, Gramatika: minulý čas prostý vs průběhový negativní předpony příd. jmen</p> | <p>L: rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání rozumí rozhovoru o aktivitách v minulém čase R: rozumí textu o historii na dané úrovni W: vyplní dotazník napíše článek o slavném sportovci (do časopisu) S. dokáže plynule mluvit o sportech, zeptá se na informace ze slyšeného textu, popíše sportovní událost, vede rozhovor se sportovcem</p> | <p>TV- známé druhy sportů CJ- článek do časopisu PT- INT mediální výchova – role médií v moderních dějinách</p> |

| Tematická oblast (téma) | Učivo (osnovy) | Očekávané školní výstupy (kompetence) | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|--|---|
| <i>Město a venkov</i> oblast společenská, příroda, živ. prostředí, tradice | sl.zás. město a venkov, složená slova, předložky pohybu gramatika: počítatelná, nepočítatelná pod jm., členy, vyjádření množství | L: rozumí popisu města a venkova, podle instrukcí najde cíl své cesty, R: rozumí popisu turistického místa na letáku W: vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky atraktivním místě popíše vzhled města či venkova podle zadání S: vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj, diskutuje o výhodách či nevýhodách bydlení ve městě/venkově | CJ- reklamní leták Z- městské a venkovské oblasti PT- INT- Žijeme v Evropě |
| <i>Film a kultura</i> oblast společenská – kultura oblast veřejná- vystoupení, soutěže | sl.zásoba: filmové žánry, film, televize, gramatika: přídavná jména – -ed vs – ing, stupňování přídavných jmen | L: podle poslechu identifikuje filmové žánry, rozumí krátké biografii herečky R: vystihne hlavní body populárně – naučného textu o filmu nebo hlavní roli S: porovná dva filmy, vyjádří svůj názor na různé druhy filmů W: vytvoří písemný výtah obsahu filmu | CJ- pozitivní kritika filmu PT- INT Multikulturní výchova spolupráce lidí různého kulturního světa |

| Tematická oblast (téma) | Učivo (osnovy) | Očekávané školní výstupy (kompetence) | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|--|--|---|
| <i>Nakupování</i> oblast pracovní- zaměstnání, podniky, běžné vybavení, nákup a prodej | sl.zás. nakupování, peníze, svátky a festivaly, gramatika. :předpřítomný čas, před.čas vs minulý čas, | L: z rozhovoru rodilých mluvčí pozná, v jakém obchodě se nachází, dokáže shrnout slyšené slovo R: rozumí čtenému textu – svátky- vystihne hlavní body W: napíše neformální dopis obsahující osobní informace,popisující zajímavé místo, vyhledá a zpracuje informace o významných budovách S:diskutuje, jaký dárek nakoupit pro různé příležitosti vyměňuje s vrstevníky informace o nakupování, | CJ- neformální dopis PT- OSV- Sociální komunikace (INT nebo projekt) |
| <i>Technologie</i> oblast pracovní- jednoduchý návod a popis práce, profese, oblast vzdělávací- vybavení učeben, technologie | sl.zás. elektronické přístroje, místa gramatika frázová slovesa, budoucí čas, modální slovesa, | L. podle poslechu dokáže plnit zadaný úkol rozumí hlavní myšlence textu – poslech R: vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu S: dokáže hovořit o budoucích plánech diskutuje o užitečnosti technologie W: napíše formální dopis, | CJ – dopis PT: projekt vs int- Globalizační a rozvojové procesy (Výchova k myšlení...) |

| Tematická oblast (téma) | Učivo (osnovy) | Očekávané školní výstupy (kompetence) | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|--|--|
| Kultura a zvyky oblast společenská- tradice, oslavy, svátky | sl.zás: gesta, sociální aktivity, pozvání gramatika. frázová slovesa, modální sl. podmínkové věty (1. kondicionál) | S: prezentuje připravený projekt o různých festivalech, zvycích, stolování W: vyhledá informace a zpracuje text na zvolený svátek či festival R: dokáže se orientovat v různých textech s rozdílnou obtížností o svátcích po celém světě W: napíše pozvánku na narozeniny, napíše odpověď (přijetí pozvánky či odmítnutí) | PT: Výchova k myšlení...) Gesta(INT?PR) Svátky OSV- Sociální komunikace/INT/Pro |
| Globální problémy (obchod, války, hladomor) oblast společenská- příroda, živ.prostředí | sl. zásoba: globální problémy gramatika. druhý kondicionál, should, shouldn't , would.... přípony pod.jm. přací věty | L. rozumí slyšenému textu a dokáže na základě poslechu zapsat poznámky a zpracovat informace, R: vyhledá a rozumí textu na zadané téma S: dokáže diskutovat o problémech světa, prezentovat svoji práci W: zpracuje písemně zadané téma o problémech světa, W: zpracuje práci na téma životní prostředí | CJ- slohová práce Z, BI- př. katastrofy PT(INT Projekt) Výchova k myšlení.... (Globální problémy) Environmentální výchova |

| Tematická oblast (téma) | Učivo (osnovy) | Očekávané školní výstupy (kompetence) | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|---|---|
| <i>Kriminalita</i> oblast společenská oblast veřejná oblast vzdělávací | sl.zás. zločin a trest, kriminalita gramatika: tvorba slov (pod.jm.) past perfect, nepřímá řeč | L: pochopí, o jakém zločinu se lidé baví rozumí životopisu S. dokáže diskutovat o kriminalitě, jejích příčinách a následcích, vyjádří názor W: napíše vyprávění, logicky formuluje sled událostí S: diskutuje o kriminalitě, vypovídá na policejní stanici na dané téma | CJ- slohová práce ZSV – příčiny kriminality PT OSV- INT morálka všedního dne |
| <i>Knihy a publikace</i> oblast osobní | sl.zás. knihy, texty, publikace gramatika trpný rod | L: pojmenuje žánr literatury podle stručného popisu rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám R. umí pracovat s čteným textem podle zadaného úkolu S: stručně charakterizuje známého spisovatele a jeho tvorbu prezentuje projekt W: vyhledá a zpracuje informace, pracuje s textem podle zadaného úkolu | CJ- spisovatelé, sloh PT_ projekt Výchova k myšlení – žijeme v Evropě- významní Evropané Média a m. produkce |

úroveň B1

| Tematická oblast (téma) | Učivo (osnovy) | Očekávané školní výstupy (kompetence) | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|--|--|
| <u>Móda</u> Oblast osobní Oblast společenská (společenské a národní stereotypy) | sl. zásoba – popis módních trendů, společenská charakteristika, celebrity, media gramatika – slovesné vazby, infinitiv, gerundium, použití přít. času | L: rozumí názorům na módu a na národní specifiky, porozumí písni R: orientuje se v textu charakterizujícím národní zvyklosti, porozumí novinovému článku o mediálních praktikách W: píše dopis, ve kterém umí představit a charakterizovat sám sebe S: umí popsat postavy na obrázku, oděvy, rozdíly mezi různými národnostmi, umí diskutovat o módních trendech | CJ – neformální dopis, popis ZSV – ochrana osobnosti PT - INT Multikulturní výchova - módní trendy a rozličnosti |
| <u>Intelekt a pocity</u> Oblast osobní – paměť, zkušenosti Oblast osobnostní – uvědomování si sebe sama, porozumění svým pocitům | sl. zásoba – adjektiva vyjadřující pocity, vyprávění, vzpomínky gramatika – použití minulých časů, <i>used to</i> , adjektiva, adverbia | L: chápe vyprávění o důležitých událostech v minulosti, chápe pocity mluvčího a reaguje na ně R: rozumí příběhu i novinovému článku o určité události W: napíše vyprávění o minulé události, logicky sestaví souvislosti (použití minulých časů), formuluje pocity S: umí popsat první vzpomínky, vyjadřuje osobní pocity, vypráví o událostech minulých a diskutuje o jejich významu, sestaví příběh | D – významné dny v dějinách CJ – slohový útvar vyprávění PT-INT OSV – porozumění sobě a ostatním, pocity, sociální komunikace |

| Tematická oblast (téma) | Učivo (osnovy) | Očekávané školní výstupy (kompetence) | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|--|--|---|
| <p><u>Zaměstnání,</u> <u>profese</u> Oblast pracovní – různé profese, popis a charakteristika prac. činnosti Oblast společenská – genderové problémy, zaměstnanost emigrantů</p> | <p>sl. zásoba – práce, profese, prac. činnosti, místo, vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p> <p>gramatika – vztažné věty (těsné, volné)</p> | <p>L: z popisu prac. povinností a postupů dokáže shrnout prac. náplň poslech interview – rozumí otázkám a reaguje na ně R: rozumí novinovému článku o pracovním zařazení a ohodnocení mužů a žen W: umí napsat žádost o zaměstnání a vyjádřit své pracovní zkušenosti a schopnosti S: vede diskusi o výhodách a nevýhodách různých profesí doma i v zahraničí, dobře reaguje na otázky v interview</p> | <p>CJ – formální dopis strukturovaný životopis ZSV – zaměstnanost, genderová problematika PT -INT OSV – komunikační. dovednosti při interview, verbální a neverbální komunikace, body language, hodnotové žebříčky při hledání zaměstnání</p> |
| <p><u>Jednota těla a</u> <u>myšlení</u> Oblast osobní – vnímání svého těla a identity Oblast vzdělávací – kultivace duševních schopností Oblast společenská – kultura těla, sport</p> | <p>sl. zásoba – části těla a jejich funkce, životní styl, zdravotní problémy, návštěva lékaře</p> <p>gramatika – minulý čas prostý vs předpřítomný, předpřítomný průběhový, formulace otázek - shrnutí</p> | <p>L: rozumí odborným otázkám od lékaře týkajícím se příznaků nemoci, chápe rady lékaře R: rozumí populár. článku o dietách, obezitě a zdravém stylu života, chápe principy cvičení paměti W: napíše neformální dopis o zdravotních potížích, popíše nehodu s použitím minulého a předpřítomného. času S: umí vysvětlit funkce částí těla a problémy, formuluje předepsané léčebné postupy</p> | <p>TV – tělověda, prospěšnost sportů</p> <p>PT – INT Environmentální výchova – životní prostředí a zdraví Multikulturní výchova – zdravot. instituce</p> |

| Tematická oblast (téma) | Učivo (osnovy) | Očekávané školní výstupy (kompetence) | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|--|---|
| <u>Budoucnost lidstva</u> Oblast společenská – příroda – působení člověka na přírodu Oblast vzdělávací – technický pokrok, tech. vybavení | sl. zásoba – počítač. odborná terminologie, vědecké experimenty, předpovědi a prognózy, přijímání a odmítání návrhů gramatika – vyjadřování budoucnosti, spekulace o budoucnosti, bud. čas prostý, průběhový, předbudoucí čas, modální slovesa | L: podle poslechu chápe spekulace o budoucnosti, rozumí vědeckým argumentům a předpovědím R: rozumí textu o vědeckých názorech na budoucnost v oblasti počítačů, genetiky, biologie a fyziky W: napíše esej o svých vizích o budoucnosti, snese argumenty pro a proti S: je schopen diskutovat o počítačové problematice v blízké budoucnosti a diskutuje o návrzích, debatuje o předvídatelných i spekulativních událostech v budoucnu | PT-INT Environmentální výchova – člověk a životní prostředí, vliv lidské činnosti na budoucnost Výchova k myšlení v evropských a globál. souvislostech -globální problémy, důsledky F – fyzik. zákonitosti Bi – globál. změny život. prostředí INF - nové trendy v počítač. vědě |
| <u>Vyprávění</u> Oblast společenská – kultura, média, kriminalita Oblast osobní – životní styl, romány, časopisy | sl. zásoba – vybavení domu, zahrada, kriminalita, soudnictví gramatika – přímá a nepřímá řeč, nepřímé otázky, modální slovesa, slovesa se dvěma předměty | L: rozumí rozboru známé soudní kauzy, podle poslechu doplňuje poznámky vyšetřovatele R: na základě textu se snaží rozlišit mýtus a realitu, dedukuje, kdo je pachatelem zločinu W: umí napsat úřední dopis a objednávku zboží S: umí nepřímou reprodukovat otázky a výpovědi ze soudních sporů | PT-INT OSV – morální hodnoty, zodpovědnost, soc.komunikace Projekt – vyšetřování případu pohřeš.osoby CJ – formální dopis ZSV – komunikace ve společnosti, kriminalita |

| Tematická oblast (téma) | Učivo (osnovy) | Očekávané školní výstupy (kompetence) | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|---|---|--|---|
| <u>Lidské vztahy</u> Oblast osobní – fáze lidského života, vztahy, komunikace Oblast osobnostní – vnímání sebe sama | sl. zásoba – vztahy, sjednávání schůzky, vyjádření čas. souvislostí, předložky, příslovce gramatika – srovnávání, stupňování přídavných jmen i příslovců, vyjádření přání, podmínky (podmínkové věty), tázací dovětky | L: rozumí dokumentárnímu rozhlas pořadu o životě spisovatele, sleduje dialog o plánování dovolené R: na základě článku „Internetové známost“ chápe výhody a nevýhody seznamování po internetu W: napíše neformální pozvánku a neformální dopis přijímající či odmítající pozvání S: zvládne dialog při prvním setkání – představí se, umí diskutovat o imaginárních situacích – budoucích aktivitách a plánech | PT-INT OSV – dovednost komunikace, tvorba mezilidských vztahů CJ – osobní profil, neformální dopis |
| <u>Cestování</u> Oblast společenská – národní zvyklosti, kultura Oblast veřejná – proces cestování, dokumenty | sl.zásoba – cestování, doprava, prázdniny, dovolená, výlety, exkurze gramatika – trpný rod - shrnutí zájmena <i>some, any, no</i> a jejich složeniny | L: rozumí z poslechu různým názorům na cestování o dovolené pohyb. Rozumí článku o národnostních postojích k turistice R: čte cestopisný článek a rozumí slovesům vyjadřujícím W: zvládá osobní korespondenci z prázdnin S: hovoří o svých zkušenostech s cestováním (s použitím trpného rodu) | Z – turistické destinace PT-INT Multikulturní výchova – vlastní kulturní identita, respekt k odlišnému etniku, vztah k cizincům Environmentální výchova – charakteristika populace, vzájemné vztahy |

| Tematická oblast (téma) | Učivo (osnovy) | Očekávané školní výstupy (kompetence) | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|--|--|---|---|
| <p><u>Svět peněz.</u> <u>finance</u> Oblast veřejná – reklama, soutěže, loterie, vzdělání vs podnikání Oblast osobní – životní styl, potřeby Oblast pracovní – nákup/prodej</p> | <p>sl. zásoba – peníze, měna, reklama, výroba a obchod, velké číslovky</p> <p>gramatika - vazba <i>have something done</i>, zvrtná zájmena, třetí kondicionál, podmínkové věty</p> | <p>L:, rozumí výpovědím o reklamách a podpůrných finančních akcích, pochopí význam písně o hodnotách R: rozumí obsahu článku W: umí napsat žádost o podání informace S: umí diskutovat o postojích lidí k penězům, dovede formulovat osobní názor na reklamu a podpoří ho argumenty</p> | <p>PT-INT OSV – hodnoty, obecně prospěšné aktivity, podpora a pomoc jiným</p> <p>ZSV – financování, , veřejné soutěže</p> |
| <p><u>Umění</u> Oblast společenská – kulturní oblasti, výtvarné umění, balet, street art Oblast veřejná – vystoupení, kulturní události</p> | <p>sl. zásoba – umění, umělecké aktivity, složená slova</p> <p>gramatika – příslovce množství, skladby – vedlejší věty přívlastkové a doplňkové</p> | <p>L: dovede identifikovat umělecká díla podle popisu, podle výpovědi mluvčích určí jejich uměleckou profesi R: po přečtení článku vyjádří svůj vlastní názor W: podle vzoru napíše esej S: dovede diskutovat o uměleckém díle – vyjádří svůj pozitivní i negativní názor</p> | <p>PT-INT Multikulturní výchova – etnický fenomén – jedinečnost a neopakovatelnost různých etnik, uvědomění si své kulturní identity Mediaální výchova – moderní společnost a masová kultura OSV – faktory ovlivňující kreativitu DU</p> |

úroveň B2