

Učební osnovy vyučovacího předmětu **Anglický jazyk**

Stupeň gymnázia: nižší stupeň osmiletého gymnázia

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět pokrývá oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk v RVP G.

- výuka je realizována ve 45-minutových vyučovacích hodinách
- žáci si postupně zdokonalují jednotlivé dovednosti – čtení, poslech, mluvení, psaní s důrazem na slovní zásobu a gramatiku a osvojují si příslušné kompetence
- učivo je svázáno s poznatky z oblasti zeměpisu, přírodopisu, dějepisu, chemie, ekologie, občanská výchovy a informatiky
- všichni žáci dosáhnou úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, u pokročilých je možnost dosažení úrovně B1

- v rámci výuky pořádáme pobytové a výukové zájezdy do Velké Británie, studenti jsou ubytováni po rodinách a aktivně procvičují získané znalosti a dovednosti
- s žáky se účastníme projektu Anglické divadlo
- pořádáme konverzační soutěže
- žáci prezentují své projekty v Aj
- máme dobře vybavenou knihovnu anglické literatury
- úzce spolupracujeme s OUP – účastníme se různých projektů, workshopů (interaktivní čtení apod.)
- odebíráme časopisy v Aj
- ve škole nabízíme přípravný kroužek na PET, kroužek konverzace, zajistíme zkoušku PET nanečisto, ve spolupráci s certifikovaným testovým centrem Cambridge P.A.R.K.

2. Časové vymezení

Anglický jazyk se jako obor Cizí jazyk vyučuje na NG osmiletého gymnázia od primy do kvarty následující týdenní hodinovou dotací:

prima:	3 hod. týdně
sekunda:	3 hod. týdně
tercie:	3 hod. týdně
kvarta:	3 hod. týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákům se speciálními potřebami zajišťujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální přístup, což zahrnuje v případě potřeby možnost studia podle TVP, při hodnocení přihlížíme k povaze znevýhodnění nebo postižení, dále na základě doporučení ŠPZ můžeme upravit očekávané výstupy ŠVP Aj.

2. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných:

Žáci se mohou zapojit do nácviku divadelního představení, které během roku prezentují na různých místech ČR a před ostatními žáky našeho gymnázia

Mohou se účastnit konverzačních soutěží, zapojit do literárních soutěží, které každoročně pořádá časopis Bridge

Přihlásit se do kroužku FCE, případně CAE

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

Využití zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny

Žáci si poznatky ve škole prohlubují při práci doma

Žáci se orientují v učebnicích, slovnících, časopisech

Žáci si v praxi osvojují CJ, při práci s časopisy, na internetu, návštěva divadla v CJ, výměnné pobyty

Kompetence k řešení problémů:

Žáci pracují s různými typy cvičení a materiály

Průřezová témata - projektové vyučování napomáhá vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat různé typy materiálů

Využitím informační technologie se učí cizí jazyk a práce s ním

Kompetence komunikativní:

Žáky vhodně motivujeme k ústnímu projevu, vytváříme vhodné uvolněné prostředí

Vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, neustále je podněcujeme vyjadřovat samostatně svůj názor, vyjadřovat se k situacím každodenního života,

komunikace ve dvojicích, ve skupinách

Žáky podněcujeme k metodice volného psaní

Pracujeme s písněmi, s jejich texty

Pracujeme s autentickými texty - maily, plakáty

Zařazujeme časopisy

Podporujeme práci s internetem, práci online

Žáci prezentují projekty, reagují na otázky, obhajují názor

Kompetence sociální a personální:

Žáci pracují ve skupinách

Vedeme žáky k samostatnému rozhodování - při projektové činnosti, zadání úkolu působíme jako poradci, žáci si samostatně rozdělí role, rozvrhnou časový harmonogram

Využíváme metodu diskuzí

Zapojujeme aktivity, které nutí žáky spolupracovat, snažíme se, aby mezi sebou soutěžily skupiny, ne jednotlivci

Kompetence občanské

Žák se učí respektovat názory spolužáků

Zadané úlohy pomáhají řešit pracovní a společenské vztahy

Učí se znalosti práv a povinností doma i ve škol

Žák se učí dodržovat pravidla slušného chování

Kompetence pracovní

problémové úlohy a dlouhodobé úkoly vedou k cvičení pečlivosti, vytrvalosti a systematickosti

prací ve skupině i jako jednatel se učí dbát na dodržování pravidel
projektová činnost i práce na zadaném úkolu pro jednotlivce podporuje plánování, hodnocení
a sebehodnocení

Způsoby hodnocení:

Kromě velkých písemných testů po jednotlivých lekcích - kde hodnotíme poslech, čtení,
slohový útvar a znalost slovní zásoby a gramatiky,
Hodnotíme žáky menšími testy zaměřenými na danou slovní zásobu nebo gramatiku
Hodnotíme ústní projev : rozhovory, popis obrázku, vypravování a prezentace projektů
Hodnotíme domácí přípravu a zapojení během hodin
Hodnotíme jednotlivá písemná slohová cvičení

Kritéria hodnocení:

- Písemné testy hodnotíme podle počtu dosažených procent: 100 90% 1, 89 80% 2, 79 70% 3, 69 60% 4, 59% a méně - 5 (podle náročnosti testu se může procentuální hodnocení mírně lišit)
- při ústním hodnocení se zaměřujeme více na daný projev (plynulost a připravenost) a obsah sdělení než na gramatiku
- písemné slohové práce hodnotíme bodově, nebo slovně - zaměřujeme se především na hodnocení délky a obsahu, na použití jazykových a stylistických prostředků, na správnost a pestrost gramatiky a na pestrost a správnost slovní zásoby, včetně pravopisu

Ve výuce cizích jazyků se **zaměřujeme získávání a osvojování výše zmíněných**

kompetencí a na očekávané **cíle** a **výstupy**:

Receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení)

Produktivní (psaní, mluvený projev)

Interaktivní - ..(komunikace, spolupráce)

Receptivní řečové dovednosti:

Poslech s porozuměním

Čtení s porozuměním

Produktivní řečové dovednosti:

Písemný projev

Samostatný ústní projev

Při práci s učebnicí se zaměřujeme na jednotlivé dovednosti	P oslech	L
	Č tení	R
	P sání	W
	ústní projev	S

Vzdělávací obsah: PRIMA -KVARTA

	(osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Kdo jsem školní předměty, rozvrh	číslovky 1 20 základní, řadové pozdravy základní fráze při představování sloveso být osobní zájmena anglická abeceda určité neurčité členy dny v týdnu, měsíce	A1 L: rozumí základním osobním údajům, rozumí číslovkám R: rozumí informacím o osobách v dopise S: žák se představí, vyjádří čas pomocí frází W: napíše krátký dopis o sobě napíše rozvrh v Aj	
Odkud jsem	číslovky 20 100 množné číslo podstatných jmen ukazovací zájmena popis(there is, there are) světové strany	A1 L: rozumí nejdůležitějším údajům v krátké nahrávce rozumí krátkému textu o Velké Británii R: rozumí krátkému obsahu textu S: zeptá se na věk, čas a oblíbené předměty, vytvořit jednoduchý rozhovor	Z: Velká Británie, stručný popis, státy, hlavní města video
Rodina sl. zásoba rodina	přítomný čas sloves přivlastňovací zájmena země a národnosti	L: rozumí základním informacím o rodině v nahrávce R: rozumí dopisu kamarádovi rozumí informacím o britské rodině S: žák se v jednoduchém rozhovoru představí a přivítá návštěvu, představí členy rodiny W: napíše dopis kamarádovi a představí rodinu	Z: názvy států národnost jazyk

	(osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
potraviny sl zásoba	přítomný čas prostý tázací, záporné věty fráze: nabízíme jídlo, aktivitu počitatelná, nepočitatelná podstatná jména(C, U) zákl. matematické pojmy	L: rozumí základním informacím o cenách, rozumí jednoduchému rozhovoru R: orientuje se v jídelním lístku - nabídce, rozumí cenám S: vytvoří rozhovor a vypráví (několik vět) o oblíbeném jídle žák v jednoduchém rozhovoru objedná jídlo a pití reaguje na nabídku, pozvání W: sestaví jídelní lístek - týden ve školní jídelně	Čj: hromadná, látková p jména PT:INT britské stravování - stručný úvod, video
bydlení sl zásoba - můj dům, byt hodiny	způsobové sl. CAN - dovolení (permission) denní program	L: rozumí základním údajům o čase, zákl. informacím v rozhovorech S: zeptá se kolik je hodin popíše každodenní program, život a bydlení rodiny W: napíše denní rozvrh, stručně popíše, jak žijí lidé po celém světě R: rozumí krátkým textům o každodenním životě	Z+PT/INT jak žijí lidé po celém světě, jejich domy, zvyky, jídlo video
oblečení, barvy, domácí mazlíčci	sloveso HAVE (T have got) rozkazovací způsob zástupné one, ones dvoje, troje	L: dokáže podle poslechu doplnit text, odpovědět na otázky R: přečte středně dlouhý text o životě zvířat, domácích mazlíčcích a zvířatech v ohrožení S: prezentuje připravený text o zvířatech v délce 3 minut, učí se reagovat na otázky a obhájit názor sestaví krátký rozhovor ve skupince W: napíše krátké vyprávění o svém domácím mazlíčkovi a projekt o zvířatech v ohrožení pracuje se slovníkem	PR/ PRO zvířata v ohrožení Z, B vyhledá a uplatní znalosti získané v jiných předmětech

	(osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
sport, volný čas části těla slovní zás. sporty a hry	přítomný čas průběhový can umět zkratky v angl.jazyce	S popíše jednotlivé části těla, hovoří krátce o sportech v rozhovoru se ptá na barvu vlasů a očí, oblečení W: napíše krátké vyprávění o sportech a volném čase R: vyhledá v jednodušším textu (A1) odpovědi na otázky	
počasí, podnebí	frekvenční příslovce prostý přítomný čas a průběhový přítomný čas	L: rozumí základním údajů v předpovědi počasí S: učí se vyjadřovat na téma: jaké je dnes počasí R: plynule přečte středně obtížný textu (A1) o životním prostředí W: popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích napíše stručný popis České republiky	Z: klimatická pásma B: životní prostředí
hudba, hudební nástroje	budoucí čas pomocí přítomného průběhového času předložky	S: zvládne rozhovor se spolužákem na téma volný čas a mé plány na příští týden W: napíše článek o hudbě a hudebních nástrojích(A1)	
věda, sluneční soustava	modální slovesa: must, mustn't budoucnost pomocí 'going to' osobní zájmena pádová velká a malá čísla, časové údaje(vteřina - desetiletí..)	L: žák podle poslechu napíše velká čísla a názvy planet S: umí vyjmenovat planety, vyjádřit se o sluneční soustavě	F, M: sluneční soustava, velká čísla

	(osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
cestování	minulý čas prostý - slovesa být	R: rozumí středně obtížnému textu (A1, A2) týkajících se legend a pověstí, pracuje se slovníkem W: napíše a doplní krátký text o vybrané pověsti S: v rozhovoru se zeptá na život v minulosti pomocí slovesa být, krátce pohovoří o životě dinosaurů	
večírek	minulý čas prostý oznamovací věty	obtížnost A1, A2 R: rozumí středně dlouhému textu a odpoví na zadané úkoly W: napíše středně dlouhý příběh (20-30 vět) s použitím přítomného a minulého času S: vyjadřuje se na téma: Kde a proč se učíme anglický jazyk, dokáže krátce odpovídat a reagovat, vyjádřit názor	
Úroveň A1 a A2			
doprava dopravní prostředky	minulý čas prostý, otázky, záporné věty, nepravidelná slovesa každodenní fráze (mohu, pojďme - , co takhle - .)	W: vytvoří plakát na téma životního prostředí R: rozumí textu o každodenních problémech životního prostředí (A1) S: popíše cestu do školy a způsob dopravy L: rozumí základním frázím týkajících se životního prostředí	B, Z: životní prostředí PT, pro, pollution
názvy obchodů, směr	minulý čas prostý - nepravidelná slovesa, minulý čas ago minulý čas průběhový předložky místa	S: žák vysvětlí cestu pomocí frází a předložek, krátce pohovoří o nakupování W: napíše jednoduchý příběh užitím minulého času prostého a průběhového	

	(osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
vaření recepty svátky a tradice v restauraci	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména: rozšíření znalostí (málo, hodně, méně)	<p>L: učí se, jak lépe a účinněji rozumět mluvenému slovu, rozumí a doplní text podle nahrávky</p> <p>R: rozumí v textu matematickým pojmům jako jsou zlomky, procenta, násobení a dělení</p> <p>S: v rozhovoru si objedná jídlo v restauraci, zodpoví na běžné dotazy krátce hovoří o svátcích, které slavíme během roku, reaguje na dotazy</p> <p>W: žáci tvoří projekty na téma: Svátky ve světě</p> <p>L: rozumí rozhovoru v restauraci a na jeho základě sestaví podobný, zdůrazní klíčová slova,</p> <p>R: rozumí (i s pomocí slovníku) textům o různých tradicích a festivalech</p>	OV, D, Ná PT, PRO, Svátky a tradice
životní prostředí počasí, podnebí	druhý stupeň přídavných jmen	<p>W: vytvoří ve skupině projekt o deštných pralesích</p> <p>Učí se, jak lépe a efektivněji vytvořit psaný text, používat získané gramatické a jazykové prostředky</p> <p>R: rozumí středně obtížným textům o životním prostředí, pracuje se slovníkem, čte nahlas se správnou výslovností</p> <p>L: doplní podle poslechu údaje o počasí, podnebí</p>	PT, PRO, rainforests Z: deštné pralesy, PRO projekt

	(osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>biologie - tělo, zdraví</p> <p>věda, chemie, laboratoř</p> <p>hudba, hudební nástroje</p>	<p>třetí stupeň přídavných jmen opakování budoucího času pomocí 'going to'</p> <p>budoucí čas mám dovoleno, příliš, ne dost (too, not enough)</p> <p>předpřítomný čas, ever, never, not yet, already přivlastňovací zájmena mine, yours, hers - , čí je to - ..?</p>	<p>L: rozumí středně obtížnému textu o sportech R: rozumí textu a našem těle učí se lepším strategiím při čtení S: porovnává věci kolem sebe, vypráví o sportu a srovnává jednotlivé sporty, snaží se používat novou rozšířenou slovní zásobu W: napíše o těle, zdraví a sportu, dodrží formu zadání a rozsah, používá pestrou a nově získanou slovní zásobu L: doplní text podle poslechu R: rozumí textu týkající se technologie a vědy (A2), hlasité čtení, snaží se správně používat zvukové prostředky intonace, výslovnost W: napíše žádost (oficiální dopis)</p> <p>L: dokáže zkontrolovat podle poslechu správnost cvičení S: dokáže se zeptat na zkušenosti, zážitky ze života užitím 'have you ever been - ?' učí se strategiím, jak připravit rozhovor, jak stručně komentovat a posoudit názor W: umí napsat krátký článek o hudbě, hudebních nástrojích, dodrží předepsanou formu a délku R: rozumí textu o hudbě, technologii a je schopen doplnit text podle obrázku</p>	<p>B: lidské tělo</p> <p>PRO Alternative sources of energy</p>

	(osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zdraví, nemoc	předpřítomný čas - since, for přání rád bych, dávám přednost, raději bych _ . vyjádření možnosti, pravděpodobnosti - may, might	R: rozumí textům o zdraví a výživě L: rozumí textu a je schopen odpovědět na zadané otázky, umí doplnit text podle poslechu W: dokáže napsat krátký článek o zdraví a zdravé stravě a srovnat zdravou výživu se stravovacími zlozvyky S: je schopen diskutovat s ostatními o zdravé a nezdravé výživě, o tom co má a nemá rád(jídlo),dokáže uhájit a ukončit jednoduchý rozhovor	PRO cross cultural com.
média, filmy slovní zásoba k filmu, médiím(vysílání, druhy novinového tisku..)	povinnost obligations must, have to rada giving advice should podmínkové věty zero and first conditionals	R:rozumí informacím v textu o studiu S: umí promluvit na téma film a televize, dokáže vyprávět o filmu(děj, druhy), dokáže sestavit jednoduchý rozhovor na téma co by děti měly a neměly dělat, dokáže se zapojit do diskuse, vyjádřit názor, reagovat na vyjádřený názor W: dokáže napsat stručnou recenzi k filmu, člení text podle odstavců a logicky uspořádá informace	
Londýn	trpný rod zdvořilé otázky: could you _ . tázací dovětky	L: rozumí informacím o každodenních tématech: hudba, film W: rozumí středně obtížnému textu(příp. s pomocí slovníku) L: dokáže podle poslechu reagovat na zadaný úkol S: dokáže plyně ve třech pěti minutách pohovořit o školním roce a škole W: napíše stručnou esej o známé osobnosti,dbá na vyváženost zadání, pestrost jazykových a gramatických prostředků, snaží se logicky uspořádat myšlenky, dodržet požadovanou délku textu	

	(osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
zvyky, tradice popis osoby	vztažná zájmena who, which, that, whose, when, where	L: dokáže označit správnou odpověď, rozumí času a číslovkám R: rozumí informacím a osobách, jejich popisu W: dokáže popsat kamaráda s použitím spojovacích výrazů a vztažných zájmen S: umí pohovořit o našich a světových tradicích a každodenních zvycích, uvést podrobnosti	
věda astronomie záliby	pokračování vztažných vět, minulý čas prostý průběhový	L: z textu (poslechu) dokáže zaznamenat čísla a číselné údaje R: rozumí středně obtížnému textu a dokáže odpovědět na otázky, vyhledat nejdůležitější informace S: sestaví rozhovor na téma zájmy a čemu dávám přednost, umí zopakovat část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí, případně požádat o zopakování toho, co bylo právě řečeno W: dokáže napsat esej podle zadaných povinných údajů - gramatika, sl. zásoba	
cestování, Londýn, historie	present perfect opakování used to něco bývalo ani ani, neither nor most, few, every, each	R, W: podle textu dokáže napsat podobný text o historii svého města, soustředí se na klíčová slova L: v poslechu se dokáže soustředit na zadaný úkol, vyhledat nejdůležitější informace, zadaná slova S: dokáže plynule mluvit o historii Londýna a jiného zvoleného - města(4 min)	

	(osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
média reklamy inzerce, noviny, televize	present perfect continuous gerundia nebo slovesa s infinitivem verb+ing, verb+to neither, either	L: rozumí stěžejním nahrávkám v nahrávce W: umí napsat email do reklamní agentury, sestavit reklamu slogan S: je schopen diskutovat s ostatními na téma reklama, vyjádřit se k jejím výhodám a nevýhodám, etice, umí se zapojit do diskuse, shrnout, kam diskuse dospěla W: umí ve skupině napsat reklamy a na různé výrobky a věci každodenního života	Pro reklamy, inzerce Pro The creative mind
přírodní památky	podmínkové věty zero, first, second conditionals	L: umí identifikovat téma diskuze, reagovat na poslech a rozvinout diskuzi W: umí napsat středně dlouhý text a vyjádřit v něm svůj názor na životní prostředí a přírodní dědictví S: umí se vyjádřit na téma co se mu líbí a nelíbí ve vztahu k živ.pr., vyjádřit partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor R: v textu vyhledá postupně všechny zadané úkoly týkající se obsahu, gramatiky a slovní zásoby	
sporty sporty a handicapovaní občané	past perfect vztažná osobní zájmena	L: rozumí frázím a výrazům které se vztahují k textu R: v textu vyhledá fráze a výrazy vztahující se k zadaným úkolům W: je schopen napsat esej o sobě, jako postiženém občanu a popsat každodenní problémy S: podle textu sestaví podobný rozhovor s postiženým občanem, vysvětlit, proč něco představuje problém	PT: Žijí mezi námi PRO We need them too

	(osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Amerika, historie a současnost USA	nepřímá řeč reported speech gerundia ing forms	R: po přečtení textu napíše stručný obsah, s důrazem na nejdůležitější body, porozumění W: v textu porovná historii USA a CR, se zaměřením na původní obyvatelé a jejich osud sestaví ve skupině projekt na téma USA odkud jsou původní a stávající obyvatelé a - S: dokáže na dané téma pohovořit a diskutovat(viz W) reprodukovat přečtený text	PT: USA - The Melting Pot
volný čas, sport, hry	nepřímé otázky say, tell,	W: umí napsat přátelům dopis, ve kterém popisuje sled událostí napsat pravidla sportu L: podle středně obtížného textu dokáže odpovědět na zadané otázky, které se v textu objeví nepřímo R: rozumí středně obtížnému textu o různých sportech, dovede vyplnit zadaný úkol(poslech s porozuměním) S:podle zadaného poslechu či textu tvoří žák odpověď samostatně, stručná odpověď: heslo, číslo, jednoduchá odpověď široce otevřená odpověď: souvislý ústní projev Žák dovede shrnout informace, vyjádřit myšlenky, vyjádřit názor, vyjádřit souhlas, nesouhlas, rozvinout argumentaci,	Pro The way we are
	Úroveň A2/B1		

ANGLICKÝ JAZYK

TNT integrace do předmětu

Pro - projekt

P - samostatný předmět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Tématický okruh	PRTMA	SEKUNDA	TERCTE	KVARTA
Ekosystémy				
Základní podmínky života		PRO1/AJ		PRO2/AJ
Lidské aktivity a podmínky života	PRO4/AJ	PRO5/AJ	PRO3/AJ	
Vztah člověka k prostředí				

Vysvětlivky: AJ:

Pro1, sekunda, Rainforests, 3h, presentace

Pro2, kvarta, The world's Water, 1h

Pro 3, tercie, Alternative Sources of Energy, 1h, presentace

Pro 4, prima, Endangered animals, 1h, presentace

Pro 5, sekunda, Pollution, 1h, presentace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tématický okruh	PRTMA	SEKUNDA	TERCTE	KVARTA
Osobnostní Rozvoj				PRO1/AJ
Sociální Rozvoj				PRO2,3/AJ
Morální Rozvoj				PRO4/AJ

Vysvětlivky:

Pro 1, kvarta, The Creative Mind, 1h,

Pro2, kvarta, We Need Them Too, 1h

Pro3, kvarta, The Way We Are, 1h,

Pro 4, kvarta, Cross cultural Communication, 1h, presentace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Tématický okruh	PRTMA	SEKUNDA	TERCTE	KVARTA
Evropa a svět nás zajímá	INT/AJ	INT/AJ		
Objevujeme Evropu a svět		PRO/AJ	PRO/AJ	
Jsme Evropané				

Vysvětlivky:

Pro2,tercie, European Union 1h, presentace

Pro 1, sekunda, Life in English Speaking Countries 2h, presentace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Tématický okruh	PRTMA	SEKUNDA	TERCTE	KVARTA
Kulturní difference		PRO/AJ		
Lidské vztahy				
Etnický původ				
Podpora multikulturality				PRO/AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				

Vysvětlivky:

Pro 1 Festivals, sekunda, 2h, presentace

Pro 2 The USA - A melting pot, kvarta, 1h, presentace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tématické okruhy	RECEPTIVNÍCH	ČINNOSTÍ		
	PRTMA	SEKUNDA	TERCTE	KVARTA
Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení				PRO/AJ
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality				
Stavba mediálního sdělení				
Vnímání autora mediálního sdělení				
Fungování a vliv médií ve společnosti				
	PRODUKTIVNÍCH	ČINNOSTÍ		
Tvorba mediálního sdělení			INT	INT
Práce v realizačním týmu			INT	INT, PRO

Vysvětlivky:

TNT: Sportovní reportáže

Rozhovory pro časopis

PRO projekt

Poznámky k průřezovým tématům:

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

Kritické myšlení: projekt kvarta : **ADVERTISEMENTS**

Studenti se seznámí se základními principy tvoření reklam, s jejich strategií, cílovými skupinami a zamyslí se nad etikou, vytvoří vlastní reklamní plakát nabízející určitý výrobek, film, knihu, či vytvoří plakát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference. Projekt **FESTIVALS**

Studenti se seznámí a samostatně vyhledají svátky, které jsou v určitém období (prosinec) typické pro křesťanství, islám hinduisty a judaismus.

THE USA - A MELTING POT

USA je typická země, kde vedle sebe žije spousta odlišných národů a kultur. Studenti se seznámí s historií, vývojem a současností tohoto soužití.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

RAINFORESTS

Studenti se v jazyce naučí vyjadřovat o problematice deštných pralesů, kde se nachází, klimatických podmínkách, různorodosti živočichů a rostlin, jejich užití a současných problémech.

THE WORLD'S WATER

Studenti si uvědomí, že řeky, stejně jako oblaka neznají pojem hranice státu a negativní činnost v jednom státě může být fatální pro jiný národ.

POLLUTION

Žáci se seznámí se slovní zásobou týkající se problematiky znečištění ovzduší,

ALTERNATIVE SOURCES OF ENERGY:

Plýtvání energie je problém, se kterým se budou muset budoucí generace vyrovnat. Studenti ve skupinkách se zaměření na alternativní zdroje energie, paliva a zpracování odpadu.

ENDANGERED ANIMALS:

Žáci se po předchozím seznámení s problematikou a seznámení se základní slovní zásobou zvolí v menších skupinkách či dvojicích zemi a živočicha, který je v ohrožení.

Sebepoznání a sebepojetí: **WE NEED THEM TOO**

Projekt zaměřený na uvědomění si každodenních problémů, se kterými se dnes a denně vyrovnávají naši handicapovaní spoluobčané, práce ve skupinkách, cíl: uvědomění si problematiky, úvaha nad možnou pomocí

THE WAY WE ARE

Na základě diskuze a jednoduchých psychologických testů se studenti mohou dozvědět něco nového. Cíl: seznámení se s terminologií, slovní zásobou v jazyce

UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK

Stupeň gymnázia: **nižší stupeň osmiletého gymnázia**

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **německý jazyk** pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk z RVP G.

Německý jazyk lze studovat jako **další cizí jazyk** od primy osmiletého gymnázia.

Do výuky se snažíme zapojit mnohé moderní metody pro osvojení dalšího cizího jazyka. Zařazujeme různé typy učebnic a učebních materiálů. Žáci mají možnost zúčastnit se výměnných pobytů ve spolupráci s partnerskou školou Walburgisgymnasium ve Spolkové republice Německo (město Menden v Severním Porýní Vestfálsku). Kromě těchto pravidelných setkání organizujeme ve spolupráci s jinými předměty (např. zeměpis, dějepis, dějiny umění) kratší výjezdy do zahraničí (jeden či dva dny) zaměřené na poznání reálií daných německy mluvících zemí. Příležitostně s žáky navštívíme Goethe institut a kulturní akce, které připravuje. Naši žáci jsou pravidelnými účastníky konverzačních soutěží v NJ. Dále mají žáci možnost pro rozšíření slovní zásoby a upevnění komunikativních kompetencí půjčovat si německy psanou literaturu a časopisy z inventáře kabinetu německého jazyka.

Naším žákům je již od primy nabídnuta možnost dlouhodobé přípravy na složení zkoušky Německý jazykový diplom Deutsches Sprachdiplom (DSD). Nižší stupeň této zkoušky DSD I naši studenti skládají v kvintě. Podle SERRJ (Společný evropský referenční rámec jazyků) je DSD I na úrovni A2/B1. Vyšší stupeň této zkoušky DSD II naši studenti skládají v oktávě, a dle SERRJ se jedná o úroveň B2/C1. Úspěšné složení tohoto jazykového diplomu předpokládá navýšení hodin výuky NJ. V sekundě a tercii je to vždy 1 nepovinná hodina týdně navíc, od kvarty do septimy vždy 2 nepovinné hodiny výuky NJ navíc, v oktávě si žáci mohou zvolit seminář.

2. Časové vymezení

Německý jazyk se jako další cizí jazyk vyučuje na nižším stupni osmiletého gymnázia od primy do kvarty následující týdenní hodinovou dotací:

prima:	2 hodiny týdně
sekunda:	2 hodiny týdně (+ 1 nepovinná hodina DSD)
tercie:	3 hodiny týdně (+ 1 nepovinná hodina DSD)
kvarta:	3 hodiny týdně (+ 2 nepovinné hodiny DSD)

3. Klíčové kompetence

Kompetence k učení a kompetence pracovní

- Žáci se orientují v různých typech učebnic (NJ, ČJ/NJ), slovníků (nejrůznějších typů), používají doplňkové materiály k reáliím daných zemí, aktivně pracují s internetem, s nahrávkami.
- Příležitostně navštívují Goethe institut

- Žáci se učí metodám, jak efektivně zvládat osvojení dalšího cizího jazyka
 - Výchova k zodpovědnosti za splnění úkolů (pravidelná příprava, termíny, výstupy, forma, úroveň zpracování, prezentace)
 - Projektová činnost i práce na zadaném úkolu pro jednotlivce podporuje plánování, hodnocení a sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů:

- Při projektovém vyučování či průřezových tématech shromažďují žáci různé typy informací, analyzují je, zpracovávají, prezentují je, hledají správnou argumentaci, diskutují.

Kompetence komunikativní:

- Výuka cizího jazyka je hlavně orientována na komunikaci, tomu jsou přizpůsobeny vyučovací hodiny, podpora různých forem komunikace (ve dvojicích, skupinkách)
- Žáci se učí prezentovat své projekty před třídou
- Pracují s autentickými texty
- Žáci se účastní konverzačních soutěží, spolupracujeme s Goethe institutem
- Pravidelně pořádáme výměnné pobyty do SRN.

Kompetence sociální a personální:

- V hodinách německého jazyka používáme metody a aktivity, které žáky učí spolupráci. Žáci pracují často ve dvojicích či skupinkách.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory a současně si rozvíjejí a upevňují etické, kulturní a duchovní hodnoty.
- Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.

Kompetence pracovní

- Výchova k zodpovědnosti za splnění úkolů (pravidelná příprava, termíny, výstupy, forma, úroveň zpracování, prezentace)
- Projektová činnost i práce na zadaném úkolu pro jednotlivce podporuje plánování, hodnocení a sebehodnocení.
- Vedení k samostatnosti při práci i spolupráci ve skupině

Způsoby hodnocení

- Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce).
- O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků informováni prostřednictvím elektronické klasifikace na stránkách školy, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele a další vyučující.

Kritéria hodnocení.

- Klasifikace je prováděna na základě procentuálního vyjádření: 1 (100 - 88%), 2 (87-75%), 3 (74 - 62%), 4 (61-50%), 5 (49-0%).

3.4.1. Tabulace učebního plánu

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: Prima – Sekunda úroveň A1
(Modul 1 – 5)
Tercie – Kvarta úroveň A2, A2/B1
(Modul 6 – 12)

Tématická oblast (téma)	Učivo (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
M1 Pozdravy, zájmy, Dny v týdnu, měsíce Volnočasové aktivity	Zvuková stránka jazyka Větná intonace, jevy odlišné od mateřského jazyka Časování pravidelných sloves Základní číslovky, abeceda,	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, pozdravy, hláskování, prosba o zopakování, vyjádření zálib, vyjádření návrhu, odmítnutí, přijetí Rozlišování grafické a mluvené podoby slova Vyslovování a čtení foneticky správně	Int – zeměpis Pro1 – DACH (projekt k jedné z DACH zemí v ČJ)
M2 Předměty ve škole, Činnosti pro volný čas Časové údaje	Tvarosloví Člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádu Odpověď s <i>doch</i> Slovesa se 4. pádem Časování slova <i>möchten</i> Modální slovesa (+ slovosled)	Popis někoho / něčeho zjišťovací otázky, zájmy, přitakání, odmítání, vyjádření nevědomosti Popis týdenního programu, domluvení schůzky, popis časového údaje	
M3 Rodina Povolání Nápoje a potraviny Ceny zboží Průběh den	Přivlastňovací zájmena Záporný člen <i>kein</i> v 1. a 4. pádu Množné číslo podst. jmen Časování sloves <i>essen, schlafen</i> Slovesa	Pozdravy, představení sebe i jiných, pojmenování něčeho, doplňovací otázky, oslovení přátel a rozloučení se s nimi, popis členů rodiny, vykání, dotazování na cenu, popis každodenních aktivit	Int – M, OSV

Tématická oblast (téma)	Učivo (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	s odlučitelnou předponou Předložky <i>von - bis</i>		
M4 Zájmy (volnočasová činnost) Lidské tělo, zdraví Město, dopravní prostředky Popis cesty	Slovesa <i>sammeln, basteln, lesen, fernsehen, laufen, fahren, trefen, tanzen</i> Rozkazovací způsob Osobní zájmena ve 3. a 4. pádu Préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> Předložky <i>in, mit, zu</i>	Vyprávění o koníčcích, popis, co mě bolí, přání brzkého uzdravení Komunikace po telefonu, dotaz na adresu a telefonní číslo	Pro2 – Meine Freizeit Int - Bi
M5 Cestování, zážitky Program na volný čas Oblečení Dárky Popis osoby	Předložky – <i>zu, nach, in, für, an, auf</i> Sloveso <i>gefallen</i> + 3. pád, <i>es gibt</i> + 4. pád Perfektum pravidelných sloves	Gratulace, uvedení účelu a určení, vyjádření naděje, důležitosti, o něco poprosit, za něco poděkovat Popis osoby Vyprávění o zážitku	Int - Z
M6 Bydlení Prázdniny a příroda Oslavy s přáteli	Předložky místa – dokončení Perfektum nepravidelných sloves Řadové číslovky Tázací zájmena Modální sloveso <i>wollen</i>	Popis domu/bytu Vyprávění o prázdninách Vyjádření přání a plánů	
M7 Zařízení bytu, nábytek Popis osoby Svátky a slavnosti	Přivlastňovací zájmena Slovesa <i>liegen, stehen, hängen</i> Zvratná slovesa (přítomný čas, perfektum)	Popis pokoje a jeho zařízení (nábytek) Vyjadřování pocitů, charakteristika osoby Vyprávění o oslavě / slavnosti / svátku	Pro3 - Mein Zimmer

Tématická oblast (téma)	Učivo (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Zápor <i>kein / nicht</i>		
M8 Sport a technika Město a popis cesty Škola a domácí úkoly	Modální slovesa (<i>dürfen, sollen</i>) Příslušníci národů Komparativ přídavných jmen <i>Als / so ... wie</i> <i>Bis zu</i> + 3. pád Superlativ přídavných jmen Slovesa <i>legen, stellen, hängen</i>	Prosba o svolení, vyjádření dovolení a odmítnutí Zeptání se na cestu Popis cesty Vyjádření názoru, zdůvodnění	Int - Tv
M9 Počítač a internet Média Soutěž Výlet do města	Vedlejší věty se spojky <i>weil, dass</i> Rozkazovací způsob (2. os. mn. č.)	Vyjádření odmítnutí a přijetí návrhu Uvedení příkladu Oslovení a rozloučení se v mailu Vyjádření důležitosti Přivítání hosta	Int - Ivt
M10 Místa setkávání Objednání v restauraci Oblečení Práce a povolání	Osobní zájmena v 3. pádu Slovesa s 3. pádem Konjunktiv II (<i>haben</i>) Přídavné jméno s určitým členem	Omluvit se a přijmout omluvu Objednání jídla a nápojů Popis osob a věcí Zdvořilá prosba o radu Popis vzdělání a praxe v oboru	
M11 Casting Inzeráty Osobní přání a touhy Volný čas Cestování a cizí jazyky	Přídavná jména po neurčitěm členu Vedlejší věty se spojkou <i>wenn</i> Spojka <i>trotzdem</i> Slabé skloňování podstatných jmen Konjunktiv II (<i>können</i>) Slovesa se 3. a 4. pádem	Vyjádření přání, soucitu a rozčarování Kladení podmínek Diskuse na téma Zdvořilá prosba Prosba o pomalejší tempo řeči a vysvětlení nepochopeného	

Tématická oblast (téma)	Učivo (osnovy)	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
M12 Počasí Roční období Zážitky Životopis Školní slavnosti	Nepřímá otázka Vazba sloves s předložkami Syntax (čas→ místo) Časové předložky	Konverzace na téma počasí Udání času a místa Popis projektu Popis života nějaké osobnosti	Pro4 – Persönlichkeiten

NĚMECKÝ JAZYK

INT – integrace do předmětu

Pro - projekt

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Ekosystémy				
Základní podmínky života				
Lidské aktivity a podmínky života				
Vztah člověka k prostředí			PRO 3	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Osobnostní rozvoj				
Sociální rozvoj		PRO 2		
Morální rozvoj				

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Základní problémy sociokulturních rozdílů	PRO 1			
Psychosociální aspekty interkulturality				
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí				

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Problematika vztahů organismů a prostředí				PRO 4
Člověk a životní prostředí				
Životní prostředí regionu a ČR				

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Média a mediální produkce				
Mediální produkty a jejich významy				
Uživatelé				

Účinky mediální produkce a vliv médií				
Role médií v moderních dějinách				

Příprava na mezinárodní jazykovou zkoušku Deutsches Sprachdiplom (Stufe I)

Na jazykovou zkoušku 1. stupně se studenti připravují od sekundy do kvinty, kdy zkoušku na jaře skládají. Poté pokračují v přípravě ke složení 2. stupně.

Deutsches Sprachdiplom (Stufe 1) – jazyková úroveň A2 / B1.

Součástí přípravy ke zkoušce je výuka němčiny jako 2. cizího jazyka, od primy do oktávy v hodinové dotaci: 2-3-3-3-3-3-3-3. Pro posílení počtu hodin potřebných ke zkoušce je studentům nabízen nepovinný předmět – Příprava na Sprachdiplom v hodinové dotaci 0-1-1-2-2-2-2-2.

Témata pro předmět „Příprava na Sprachdiplom“ pro sekundu – kvintu:

1. Já a moje rodina
2. Volný čas, moje koníčky
3. Škola
4. Cestování
5. Svátky a prázdniny
6. Práce a povolání
7. Příroda kolem nás
8. Důležití lidé mého života
9. Masmédia – knihy, filmy, tisk a internet
10. Komunikace, sociální média a já
11. Sport
12. Jídlo
13. Moje zdraví
14. Bydlení
15. Nakupování

UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FRANCOUZSKÝ JAZYK

Časové vymezení

Prima:	2 hodiny týdně
Sekunda:	2 hodiny týdně
Tercie:	3 hodiny týdně
Kvarta:	3 hodiny týdně

Organizační vymezení

- výuka je realizována ve 45 minutových vyučovacích hodinách
- žáci si postupně zdokonalují jednotlivé dovednosti – čtení, poslech, mluvení, psaní s důrazem na slovní zásobu a gramatiku
- učivo je svázáno s poznatky z oblasti zeměpisu, přírodopisu, dějepisu, chemie, ekologie, občanské výchovy a informatiky
- vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Obsahové vymezení

V rámci výuky francouzskému jazyku se zapojujeme do soutěží a olympiády (školní a krajské kolo).

Se studenty navštěvujeme Francouzský institut ve Štěpánské ulici, kde probíhají zajímavé pořady seznamující publikum s významnými osobnostmi francouzské kultury a veřejného života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence a prostředky k jejich dosažení

Kompetence sociální a personální

V hodinách francouzského jazyka využíváme metod a aktivit, které učí žáky spolupracovat. Žáci pracují často ve dvojicích či skupinách (rozhovory, poslechová cvičení, různé typy doplňujících cvičení). Snažíme se využívat metodu diskuzí k různým tématům. V nižších ročnících motivujeme žáky předváděním jednoduchých scének a skečů tím způsobem, aby mezi sebou soutěžily skupiny, ne jednotlivci.

Kompetence komunikativní

Žáky vhodně motivujeme k ústnímu projevu a vyjadřování samostatného názoru. Vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby se žáci dokázali vyjadřovat k běžným situacím každodenního života – žáci komunikují ve dvojicích i ve skupinách.

Žáci se účastní olympiád ve francouzském jazyce.

V hodinách pracujeme i s texty básní a písní, časopisy, maily, reklamou. Žáci prezentují projekty na různá témata.

Kompetence k učení a k řešení problémů

Žáci se zapojují do hodiny (střídání aktivit, práce ve skupinách, poslech, písně). Získané poznatky si žáci prohlubují při práci doma ve formě rozmanitých úkolů.

Žáci se učí orientovat v učebnicích, ve slovnících, v časopisech.

Pozornost věnujeme i projektovému vyučování, které nutí žáky vyhledávat a zpracovávat různé typy materiálů. Student má možnost svůj projekt prezentovat před spolužáky, a tím se učit kultivovanému vystupování.

Žáci využívají počítačovou pracovník k vyhledávání, třídění a zpracovávání materiálů.

Předmět: **FRANCOUZSKÝ JAZYK**

INT- integrace do předmětu

Pro – Projekty jsou zařazovány do výuky výběrově podle uvážení vyučujícího v návaznosti na jím zvolené téma.

P – samostatný předmět

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Ekosystémy				
Základní podmínky života				
Lidské aktivity a podmínky života				
Vztah člověka k prostředí		Ma ville INT		L'écologie INT

Vysvětlivky:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Osobnostní rozvoj		Ma journée INT	Ma journée INT	
Sociální rozvoj	Les loisirs INT		La santé INT	
Morální Rozvoj				

Vysvětlivky:

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Občanská společnost a škola				
Občan, občanská společnost a stát				
Formy participace občanů v politickém životě				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				

Vysvětlivky:

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Evropa a svět nás zajímá		Les vacances en France INT		
Objevujeme Evropu a svět			Les personnages de la culture française et mondiale INT	
Jsme Evropané				

Vysvětlivky:

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Tématický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Kulturní difference		Les fêtes en France INT	Manger et boire INT	
Lidské vztahy			La famille INT	
Etnický původ				
Podpora multikulturality				
Princip sociálního smíru a solidarity				

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tématické okruhy	RECEPTIVNÍCH	ČINNOSTÍ		
	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení				
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality				
Stavba mediálního sdělení				
Vnímání autora mediálního sdělení				
Fungování a vliv médií ve společnosti				
	PRODUKTIVNÍCH	ČINNOSTÍ		
Tvorba mediálního sdělení				
Práce v realizačním týmu				

Tabulace učebního plánu

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět : **Francouzský jazyk**

(*P = poslech, Č = čtení, PS = psaní, M = mluvení*)

Prima – Sekunda		Úroveň podle SERRJ : A1	
Tematická oblast	Učivo	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Francouzština a frankofonie	<ul style="list-style-type: none">- pozdravy- abeceda- jména- čísla 1 – 20- francouzská kultura, frankofonie	<p>P: žák rozumí jednoduchým pozdravům, rozliší čísla od 1 do 20, rozpozná francouzské hlásky</p> <p>Č: žák čte přiměřeně foneticky správně jednoduché pozdravy, zná vlastní jména, čísla do 20</p> <p>PS: žák napíše známé i neznámé slovo na základě hláskování M: pozdraví, vyhláskuje jméno, jiné slovo</p>	OSV - Vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli (pozdravy a zdvořilostní formule) ČJL - mezinárodní slovní zásoba (le bus, le taxi, le métro, la classe, le professeur, ...)
Já a moje rodina	<ul style="list-style-type: none">- základní osobní údaje- rodina, profese rodičů, domácí zvířata- čísla do 69- slovesa 1. třídy v přítomném čase, nepravidelná slovesa être a avoir- přivlastňovací zájmena nesamostatná I- slovosled oznamovací věty, tvoření otázky- základní předložky- evropské země a jazyky	<p>Č: žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyslovuje a čte jednoduché dialogy a popisy osob v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>PS: žák vyplní základní osobní údaje do formuláře</p> <p>M: žák se představí (jméno, věk, národnost, bydliště), zeptá se na základní osobní informace, počítá od 1 do 69, mluví jednoduše o své rodině, pozdraví a poděkuje</p>	Z - Zájem o jiné kultury (národnosti, vlajky), orientace na mapě

Každodenní život	<ul style="list-style-type: none"> - školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, hodiny, komunikace ve třídě - člen určitý a neurčitý - množné číslo u podstatných a přídavných jmen - vazba il y a - slovesa 1. třídy na -cer, -ger - nepravidelné sloveso aller - zvratná slovesa I - škola ve Francii a u nás 	<p>P: žák rozumí jednoduchými zřetelně vyslovovanými pokyny učitele, pochopí jednoduchý popis denních činností</p> <p>Č: žák čte s porozuměním jednoduché popisy denní rutiny</p> <p>M: žák velmi jednoduše popíše svůj den, používá jednoduché pokyny ke komunikaci ve třídě</p>	<p>Z - Vzdělávací systém u nás a ve Francii</p>
Volný čas	<ul style="list-style-type: none"> - zájmové aktivity, sport - nepravidelné sloveso faire - otázka opisem - přivlastňovací zájmena nesamostatná II - osobnosti frankofonních zemí a ČR 	<p>P: žák rozumí jednoduchými zřetelně vyslovovanými dialogy a promluvám, které se týkají volného času</p> <p>Č: žák čte nahlas jednoduché texty o volnočasových aktivitách a rozumí jejich obsahu, používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání významu slov</p> <p>M: žák umí velmi jednoduše říci, jaké jsou jeho záliby, tvoří otázky a ptá se svých spolužáků na oblíbené aktivity</p>	<p>TV - Výchova ke zdravému způsobu života (sporty)</p> <p>OV- Slavné osobnosti frankofonních zemí</p>
Narozeniny, výročí	<ul style="list-style-type: none"> - názvy měsíců v roce, datum - čísla do 100 - futur proche - ukazovací zájmena nesamostatná - zvratná slovesa - slovesa 2. třídy 	<p>P: žák rozumí jednoduchými zřetelně vyslovovanými dialogy a promluvám na téma výběr dárku, oslava narozenin</p> <p>Č: žák čte s porozuměním pozvánky a krátká sdělení týkající se oslav, schůzek</p> <p>M: zformuluje pozvání, zdvořile je odmítne i přijme, domluví datum a čas schůzky, mluví o tom, co bude dělat</p> <p>PS: žák sestaví pozvánku na oslavu narozenin a blahopřání</p>	

Prázdniny, výlety	<ul style="list-style-type: none"> - roční období - počasí - jídlo - prázdninové aktivity - slovesa 3. třídy - nepravidelná slovesa prendre, vouloir a pouvoir - rozkazovací způsob 	<p>P: rozumí přiměřeně náročnému dialogu o prázdninách</p> <p>Č: rozumí přiměřeně náročnému textu o prázdninách, odpovídá na dané otázky</p> <p>PS: popíše, co bude dělat o prázdninách, napíše stručnou pohlednici - zprávu z prázdnin</p> <p>M: mluví o počasí, o plánech do budoucna</p>	INT (+Z,Ov): Prázdniny ve Francii – pohled zajímavých turistických míst ve Francii
	-		

Tercie – Kvarta			Úroveň podle SERRJ : A1.2
Tematická oblast	Učivo	Očekávané školní výstupy (kompetence)	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Škola Dopravní prostředky Orientace ve městě	<ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa <i>sortir, partir</i> - passé composé s avoir passé composé slovesa aller (1. osoba) 	<p>P: rozumí informacím ze školního prostředí a orientace ve městě</p> <p>Č: rozliší samohlásky [e], [i] [y]</p> <p>M: popíše školní rozvrh; vyjmenuje dopravní prostředky; zeptá se na cestu a umí ji popsat; mluví o tom, co se stalo</p> <p>PS: napíše krátký text v minulosti</p>	Z – prázdninové destinace
Bydlení Orientace v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> - passé composé s <i>avoir</i> - passé composé s <i>être</i> - řadové číslovky - shoda adjektiv v rodě a čísle 	<p>P: rozumí rozhovorům týkajících se bydlení</p> <p>Č: rozliší samohlásku [u] a její grafickou podobu</p> <p>M: dokáže popsat byt, dům; popíše všední den</p> <p>PS: napíše, jak strávil den v minulosti</p>	OV – rodina a společnost, denní režim

<p>Jídlo a stolování Nákup v obchodě a v tržnici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - člen dělivý - <i>de</i> po výrazech množství - <i>en</i> ve funkci zájmena - časování zvrtných sloves v <i>passé composé</i> v záporu 	<p>P: rozumí základním informacím z oblasti stravování Č: rozlišuje ústní a nosové samohlásky M: řekne, co rád jí; požádá o jídlo; zeptá se a určí, kolik co stojí, vyjádří množství; řekne, co snídal, obědval a večeřel PS: napíše nákupní seznam</p>	<p>Z -nákupní a stravovací návyky ve Francii OV - kultura stolování</p>
<p>Svátky, tradice a zvyky ve Francii a v České republice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předložky místa <i>en</i> a <i>à</i> - použití sloves v přítomnosti a v <i>passé composé</i> - použití výrazů množství a členu dělivého 	<p>P: rozumí jednoduchému projevu vztahujícímu se k tradicím Č: čte krátké texty o svátcích a zvycích v Evropě M: vyjmenuje a porovná svátky a zvyky u nás a ve Francii; stručně o vybraných svátcích promluví PS: sestaví jednoduchý text – dopis ježíškovi/oblíbený svátek</p>	<p>VGS – stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí</p>
<p>Oblečení, módní doplňky a materiály</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zájmenná příslovce <i>y</i>, <i>en</i> - postavení přídavných jmen - přídavná jména <i>beau</i>, <i>nouveau</i> - osobní zájmeno COD slovesa <i>voir</i>, <i>savoir</i> 	<p>P: rozumí informacím ze světa módy a oblékání Č: učí se vyslovovat polosouhlásky [w], [y] a souhlásku [ʒ] a jejich grafické podoby M: pojmenuje různé druhy oblečení a oděvních doplňků; popíše, jak je někdo oblečený; řekne, co rád nosí PS: sestaví jednoduchý text na vybrané téma týkající se oblékání</p>	<p>OSV – já a moje sociální role Aj – obdobné názvy oblečení</p>
<p>Lidské tělo Zdraví a nemoci, u lékaře Zdravý životní styl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zápor <i>ne...plus</i> - blízká minulost <i>venir de + infinitiv</i> - vyjádření času pomocí <i>avant</i>, <i>après</i>, <i>il y a</i>, <i>dans</i>, <i>depuis</i> - slovesa <i>se sentir</i>, <i>devoir</i>, <i>venir</i> 	<p>P: rozumí jednoduchým rozhovorům na téma zdraví Č: učí se vyslovovat souhlásku [s] a její grafické podoby M: zeptá se někoho na zdraví; popíše vlastní tělo a zdravotní stav, jednoduše se domluví s lékařem PS: sestaví jednoduchý text na vybrané téma týkající se těla a zdraví</p>	<p>Př – lidské tělo Tv – sportovní aktivity</p>

<p><i>Vztahy s přáteli, v rodině a mezi národy</i> <i>Popis osoby</i> <i>Počítač a internet</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - imparfait - osobní zájmena COI - vztažné věty s <i>qui, que</i> - přídavné jméno <i>vieux</i> 	<p>P: rozumí jednoduchým informacím z oblasti vztahů s přáteli a rodinnými příslušníky Č: učí se číst grafické podoby znaku <i>h, ch, ph, h muet, h aspiré</i> M: hovoří jednoduše o své rodině a kamarádech, používá jednoduchou slovní zásobu související s počítačem a internetem PS: představí se v základních bodech na sociální síti, jednoduše komunikuje přes internet</p>	<p>Čj – poezie Z – frankofonní země</p>
<p><i>Příroda a zvířata</i> <i>Určení směru, orientace</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - druhý stupeň přídavných jmen - úvod do podmiňovacího způsobu 	<p>P: rozumí jednoduchým informacím z oblasti přírody a zvířat; orientuje se na mapě Francie Č: čte jednoduché texty o přírodě M: vyjmenuje některé druhy zvířat a jednoduše je popíše; představí jednoduše zoo a faunu; mluví o vzdálenostech PS: udělá si poznámky z jednoduchého textu o přírodě</p>	<p>Z – orientace na mapě Př - fauna</p>