

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU NĚMECKÝ JAZYK

1. Obsahové vymezení

- Ve výuce se snažíme zapojit moderní komunikativní metody pro osvojení cizího jazyka. Zařazujeme jednotlivé typy učebnic volené podle stupně obtížnosti a tomu odpovídající doplňkový materiál (např. školou odebírané časopisy pro výuku NJ) tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Motivaci k učení německého jazyka posilujeme různými akcemi kulturního rázu, jako jsou např. návštěvy divadla, výstav, sledování filmů v německém jazyce apod. Organizujeme výměnné pobyty s partnerskou školou v Mendenu (BRD). Kromě těchto setkání a projektů organizujeme kratší výjezdy (1-2 dny) zaměřené na poznání daných reálií německy mluvících zemí. Navštěvujeme s žáky Goethe Institut a kulturní akce, které připravuje. Příležitostně navštěvujeme divadelní představení německých dramatiků v rámci podzimního Festivalu německých divadel a promítání německých filmů během Filmfestivalu. Naši žáci jsou pravidelnými účastníky konverzačních soutěží v NJ.
- Ve výuce se stejnou měrou věnujeme nauce všech jazykových prostředků (fonetika, pravopis, gramatika a lexikologie) a komunikativních funkcí jazyka (prostřednictvím různých typů textů z učebnic nebo rozšiřujícího materiálu) v rámci tematických okruhů a komunikačních situací vztahujícím se k oblastem osobním, vzdělávacím a společenským, včetně studia reálií německého jazyka.
- Výuku německého jazyka na vyšším stupni gymnázia realizujeme jako výuku dalšího cizího jazyka, pokračující od úrovně A2/B1, k dosažení jazykové úrovně B2/C1. Tuto úroveň studenti získají zejména díky dlouhodobé přípravě na Německý jazykový diplom (Deutsches Sprachdiplom), probíhající u nás na škole již od primy. Nižší stupeň této zkoušky DSD I naši studenti skládají v kvintě. Podle SERRJ (Společný evropský referenční rámec jazyků) je DSD I na úrovni A2/B1. Vyšší stupeň této zkoušky DSD II naši studenti skládají v oktávě, a dle SERRJ se jedná o úroveň B2/C1. Úspěšné složení tohoto jazykového diplomu předpokládá navýšení hodin výuky NJ. V sekundě a tercii je to vždy 1 nepovinná hodina týdně navíc, od kvarty do septimy vždy 2 nepovinné hodiny výuky NJ navíc, v oktávě si žáci mohou zvolit seminář.

2. Časové vymezení

- kvinta: 3 hod. týdně (+ 2 nepovinné hodiny DSD)
- sexta: 3 hod. týdně (+ 2 nepovinné hodiny DSD)
- septima: 3 hod. týdně + (+ 2 nepovinné hodiny DSD)
- oktáva: 3 hod. týdně + (+ případně 2 volitelné hodiny NJ v rámci semináře)

3. Organizační vymezení

- výuka je realizována ve 45minutových vyučovacích hodinách
- žáci si zdokonalují jednotlivé jazykové dovednosti – čtení s porozuměním, poslech, mluvení a psaní s důrazem na slovní zásobu a gramatiku
- učivo německého jazyka je svázáno s poznatky v oblasti přírodopisu, zeměpisu, dějepisu, chemie, ekologie, základů společenských věd a informatiky

4. Výchovné a vzdělávací strategie

a. Kompetence k učení

- žáci si v hodinách aktivně osvojují metody, jak se učit cizímu jazyku
- žáci se orientují v různých typech učebnic, slovníků a časopisů; pracují s doplňkovým materiálem k reáliím německy mluvících zemí, aktivně pracují s internetem
- žáci si v praxi osvojují německý jazyk při návštěvě divadla, při práci s německy psanými stránkami na internetu, v německých časopisech, při výměnných pobytech a návštěvách akcí Goethe Institutu

b. Kompetence k řešení problémů

- skupinová práce v hodinách při nácviku komunikativních dovedností
- projektové vyučování – řešení menších projektů v rámci vyučování, práce ve skupinkách
- využívání počítačové techniky vč. internetu k vyhledávání, shromažďování a zpracovávání různých typů materiálů

c. Kompetence komunikativní

- výuka cizího jazyka je zaměřena hlavně na komunikaci a tomu jsou přizpůsobeny vyučovací hodiny, přičemž podporujeme různé formy komunikace (ve dvojicích, ve skupinkách)
- pracujeme s autentickými texty a nahrávkami, s časopisy pro výuku německého jazyka, do výuky zařazujeme sledování německých filmů v původním znění
- žáci se účastní konverzačních soutěží
- žáci se účastní výměnných pobytů

d. Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupinách, kde aktivně spolupracují a vytvářejí tak nejrůznější sociální vazby
- v rámci projektové činnosti učitelé zadají úkol a působí jako poradci, žáci si samostatně rozdělí role a navrhnou časový harmonogram
- využíváme metodu diskusí

e. Kompetence občanské

- učí se respektovat názory spolužáků
- společně se učí dodržovat pravidla slušného chování

f. Kompetence k podnikavosti

- v rámci přípravy na maturitní zkoušku žáci formulují v tematickém okruhu své pracovní zařazení a plány do budoucna

- při projektové činnosti žáky vedeme k zodpovědnosti za splnění úkolů (pravidelná příprava, termíny, výstupy, forma, úroveň zpracování, prezentace)

Ve výuce německého jazyka se zaměřujeme na dovednosti, které si žáci během učení osvojují. Jedná se o tyto konkrétní dovednosti:

Receptivní řečové dovednosti:

Poslech s porozuměním

Čtení s porozuměním

- žáci rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu
- žáci dokážou odhadnout význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby
- žáci aktivně používají různé typy slovníků při čtení faktografických textů

Produktivní řečové dovednosti:

Písemný projev

Samostatný ústní projev

- žáci srozumitelně reprodukují přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text
- žáci formulují svůj názor ústně i písemně na jednoduché téma, gramaticky správně, logicky a strukturovaně
- žáci využívají překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma

Interaktivní řečové dovednosti:

Komunikace

- žáci se zapojují do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma z každodenního života
- žáci komunikují správně foneticky s využitím osvojené slovní zásoby a známých gramatických prostředků

5. Způsoby hodnocení:

Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce).

Známka z vyučovacího předmětu NJ nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Klasifikace je prováděna na základě procentuálního vyjádření: 1 (100-90 %), 2 (89-80 %), 3 (79-70 %), 4 (69-60 %), 5 (59-0 %).

Maturitní zkouška

Profilová zkouška z druhého cizího jazyka se skládá ze dvou částí: písemné práce a ústní zkoušky. Na celkovém hodnocení se podílí písemná zkouška 40 % a ústní zkouška 60 %. Úroveň maturitní zkoušky z druhého cizího jazyka odpovídá úrovni B1 (dle Společného evropského referenčního rámce).

Písemná práce: Časový limit písemné práce z druhého cizího jazyka je 90 minut. Minimální rozsah slov písemné práce je 200 slov. Žák dostane jedno zadané téma. Při písemné práci může žák používat překladový slovník.

Ústní zkouška: Časový limit na přípravu na ústní zkoušku z cizího jazyka je 15 minut. Při přípravě může žák používat překladový slovník. Ústní zkouška z cizího jazyka trvá 15 minut. Žák si losuje jedno ze stanovených témat. K vylosovanému tématu obdrží žák pracovní list.

Společná maturitní zkouška z německého jazyka má charakter komplexní zkoušky a skládá ze tří povinných dílčích zkoušek:

- 1 ústní zkoušky
- 2 didaktického testu (čtení a poslech)
- 3 písemné práce

Váha jednotlivých dílčích zkoušek při výsledném hodnocení je **1: 2: 1**. Pokud žák neuspěje v jedné nebo více dílčích zkouškách, neuspěl u celé zkoušky. Poté musí opakovat celou komplexní zkoušku, tedy všechny dílčí zkoušky. Každá z dílčích zkoušek ověřuje jiné řečové dovednosti. Didaktickým testem jsou ve dvou samostatných sub-testech ověřovány **řečové dovednosti receptivní** – poslech a čtení. Nad rámec řečových dovedností je v didaktickém testu ověřována **jazyková kompetence**. Formou písemné práce je ověřována **produktivní řečová dovednost** – písemný projev a ústní formou před maturitní komisí jsou ověřovány **produktivní řečové dovednosti** – ústní projev a interakce.

6. Průřezová témata začleněna formou integrace do vyučovacího procesu:
(pozn. M1-M8: Moduly 1-8; PRO 5-8: projekty v kvintě-oktávě)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	kvinta	sexta	septima	oktáva
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	NJ (M1)	NJ(M5)		
Seberegulace, organizační dovednosti, řešení problémů	NJ (M3)	NJ(M5)		
Sociální komunikace	NJ (M1)	NJ(M5)		
Morálka všedního dne	NJ (M1)	NJ (M5) – PRO 6		
Spolupráce a soutěž	NJ (M3)	NJ (M4)		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	kvinta	sexta	septima	oktáva
Globalizační a rozvojové procesy		NJ (M4)	NJ (M6)	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky			NJ (M6)	
Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce		NJ (M5)		NJ (M8)
Žijeme v Evropě	NJ (M3)			NJ (M8)
Vzdělávání v Evropě a ve světě	NJ (M3)			NJ (M8)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	kvinta	sexta	septima	oktáva
Základní problémy sociokulturních rozdílů	NJ (M1)			
Psychosociální aspekty interkulturality		NJ (M5)		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí	PRO 5			

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	kvinta	sexta	septima	oktáva
Problematika vztahů organismů a prostředí			NJ (M6)	
Člověk a životní prostředí			NJ (M6) - PRO 7	
Životní prostředí regionu a ČR			NJ (M6)	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	kvinta	sexta	septima	oktáva
Média a mediální produkce		NJ (M4)	NJ (M7)	PRO 8
Mediální produkty a jejich významy			NJ (M7)	
Uživatelé	NJ (M1)		NJ (M7)	
Účinky mediální produkce a vliv médií	NJ (M1)		NJ (M7)	
Role médií v moderních dějinách			NJ (M7)	