

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU FRANCOUZSKÝ JAZYK

Stupeň gymnázia: **vyšší stupeň osmiletého gymnázia**

## 1. Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **francouzský jazyk** pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk z RVP G.

Francouzský jazyk lze studovat jako **další cizí jazyk** na vyšším stupni osmiletého. Výuka směřujeme od úrovně A1, přes A2 k dosažení jazykové úrovně B1.

Studiem francouzského jazyka si studenti osvojují znalost komunikačního prostředku. Cílem výuky je tuto znalost zúročit ve schopnost praktického užívání k dorozumění. Součástí výuky je zároveň studium reálií zemí, pro které je francouzský jazyk jazykem mateřským či jazykem úředním, čímž si studenti rozšiřují znalosti v dalších oborech, především v oboru geografie, historie a společenských věd.

Výuka předmětu může být realizována též během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů a meziškolních výměn. Studenti se během svého pobytu ve Francii zapojují do výuky, a seznamují se tak se systémem francouzského školství. Zúčastňují se rovněž zajímavých výletů organizovaných francouzskou stranou a poznávají daný region. Naši studenti jsou ubytováni po jednom ve francouzských rodinách, takže mají možnost aktivně si procvičit získané znalosti.

V rámci výuky francouzskému jazyku se zapojujeme do soutěží a olympiády (školní a krajské kolo).

Se studenty navštěvujeme Francouzský institut v Praze, kde probíhají zajímavé pořady seznamující publikum s významnými osobnostmi francouzské kultury a veřejného života. Se studenty vyšších ročníků navštěvujeme i filmová představení ve francouzštině.

## 2. Časové vymezení

Francouzský jazyk se jako další cizí jazyk vyučuje u osmiletého gymnázia od kvinty do oktávy s následující týdenní hodinovou dotací:

- kvinta: 3 hod. týdně
- sexta: 3 hod. týdně
- septima: 3 hod. týdně + 2 hod. povinně volitelný seminář
- oktáva: 3 hod. týdně + 2 hod. povinně volitelný seminář

## 3. Organizační vymezení

Výuka je realizována ve 45 minutových vyučovacích hodinách.

Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Žáci si postupně zdokonalují jednotlivé dovednosti – čtení, poslech, mluvení, psaní.

#### 4.      **Výchovné a vzdělávací strategie**

##### *Kompetence k učení:*

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou francouzských autentických textů.

##### *Kompetence k řešení problémů:*

- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a rozpoznání smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).
- V rámci konverzace a diskusí na různá témata je po žácích vyžadovaná analýza problému a následná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

##### *Kompetence komunikativní:*

- Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci dostávají studenti příležitost v rámci výměn a poznávacích zájezdů.
- Žáky vhodně motivujeme k ústnímu projevu a vyjadřování samostatného názoru. Vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby se žáci mohli vyjadřovat.
- V hodinách pracujeme i s texty básní a písní, ale také s autentickými materiály (časopisy, maily, reklama...). Žáci mají možnost prezentovat projekty na různá témata.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

##### *Kompetence sociální a personální:*

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat. Žáci pracují často ve dvojicích či skupinách (rozhovory, poslechová cvičení, různé typy doplňujících cvičení). Snažíme se využívat metodu diskusí k různým tématům.

- Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní studenti z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi, a tím i učení se pravidlům chování kreativní kooperace.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

#### *Kompetence občanské:*

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory a současně si rozvíjejí a upevňují etické, kulturní a duchovní hodnoty.
- Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.

#### *Kompetence pracovní*

- Výchova k zodpovědnosti za splnění úkolů (pravidelná příprava, termíny, výstupy, forma, úroveň zpracování, prezentace)
- Projektová činnost i práce na zadaném úkolu pro jednotlivce podporuje plánování, hodnocení a sebehodnocení.
- Vedení k samostatnosti při práci i spolupráci ve skupině

## 5. Způsoby hodnocení

- Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce).
- O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků osobně informováni dvakrát ročně na školních aktech, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele

## 6. Kritéria hodnocení

- V první hodině vyučovaného předmětu oznámí vyučující žákům tematický plán, podmínky studia a klasifikace v daném předmětu (písemné práce, ústní zkoušení, ročníkové práce, seminární práce, projekty, závěrečné opakování, domácí úkoly).
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům také předloží. Výjimku tvoří maturitní písemné práce a klasifikační slohy.
- Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka.

## 7. Maturitní zkouška

- Profilová zkouška z druhého cizího jazyka se skládá ze dvou částí: písemné práce a ústní zkoušky. Na celkovém hodnocení se podílí písemná zkouška 40 % a ústní zkouška 60 %. Úroveň maturitní zkoušky z druhého cizího jazyka odpovídá úrovni B1 (dle Společného evropského referenčního rámce).
- **Písemná práce**  
Časový limit písemné práce z druhého cizího jazyka je 90 minut. Minimální rozsah slov písemné práce je 200 slov. Žák dostane jedno zadané téma. Při písemné práci může žák používat překladový slovník.
- **Ústní zkouška**  
Časový limit na přípravu na ústní zkoušku z cizího jazyka je 15 minut. Při přípravě může žák používat překladový slovník. Ústní zkouška z cizího jazyka trvá 15 minut. Žák si losuje jedno ze stanovených témat. K vylosovanému tématu obdrží žák pracovní list.

## Průřezová témata – francouzský jazyk

INT- integrace do předmětu

PRO – Projektům je vyhrazen projektový den nebo jsou zařazovány do výuky výběrově podle uvážení vyučujícího v návaznosti na jím zvolené téma.

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	1.	2.	3.	4.
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT			
Serberegulace, organizační dovednosti, řešení problémů				INT
Sociální komunikace	INT	INT	INT	INT
Morálka všedního dne				
Spolupráce a soutěž				

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	1.	2.	3.	4.
Globalizační a rozvojové procesy				
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		INT	INT	
Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce				
Žijeme v Evropě	INT	INT	INT	INT
Vzdělávání v Evropě a ve světě		INT		

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	1.	2.	3.	4.
Základní problémy sociokulturních rozdílů	INT		INT	
Psychosociální aspekty interkulturality				
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí	INT			

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	1.	2.	3.	4.
Problematika vztahů organismů a prostředí				
Člověk a životní prostředí		INT	INT	
Životní prostředí regionu a ČR				

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	1.	2.	3.	4.
Média a mediální produkce			INT	
Mediální produkty a jejich významy				
Uživatelé			INT	
Účinky mediální produkce a vliv médií			INT	
Role médií v moderních dějinách				

## CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

Stupeň gymnázia: **vyšší stupeň osmiletého gymnázia**

### 1. Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **seminář z francouzského jazyka** pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk z RVP G. Francouzský jazyk lze studovat jako **další cizí jazyk** na vyšším stupni osmiletého. Výuku směřujeme k dosažení jazykové úrovně B1/B2.

Studiem francouzského jazyka si studenti osvojují znalost komunikačního prostředku. Cílem výuky je tuto znalost zúročit ve schopnost praktického užívání k dorozumění. Součástí výuky je zároveň studium reálií zemí, pro které je francouzský jazyk jazykem mateřským či jazykem úředním, čímž si studenti rozšiřují znalosti v dalších oborech, především v oboru geografie, historie a společenských věd.

### 2. Časové vymezení

Seminář z francouzského jazyka probíhá ve třídách septimy a oktávy s následující týdenní hodinovou dotací:

- septima: 2 hod povinně volitelný seminář
- oktáva: 2 hod. povinně volitelný seminář

### 3. Organizační vymezení

Výuka je realizována ve 45 minutových vyučovacích hodinách.

Učitelé seminář zaměřují na přípravu k maturitě nebo k přípravě k mezinárodní zkoušce DELF úrovně B1/B2 dle zájmu studentů.

Žáci si postupně zdokonalují jednotlivé dovednosti – čtení, poslech, mluvení, psaní.

### 4. Výchovné a vzdělávací strategie

*Kompetence k učení:*

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které žáci znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou francouzských autentických textů.

*Kompetence k řešení problémů:*

- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a rozpoznání smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).
- V rámci konverzace a diskusí na různá témata je po žácích vyžadována analýza problému a následná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

*Kompetence komunikativní:*

- Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.

- Ke komunikaci s rodilými mluvčími a francouzsky mluvícími cizinci dostávají studenti příležitost v rámci výměn a poznávacích zájezdů.
- Žáky vhodně motivujeme k ústnímu projevu a vyjadřování samostatného názoru. Vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby se žáci mohli vyjadřovat.
- V hodinách pracujeme i s texty básní a písní, ale také s autentickými materiály (časopisy maily, reklama...). Žáci mají možnost prezentovat projekty na různá témata.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

#### *Kompetence sociální a personální:*

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat. Žáci pracují často ve dvojicích či skupinách (rozhovory, poslechová cvičení, různé typy doplňujících cvičení). Snažíme se využívat metodu diskusí k různým tématům. Členění do skupin napříč ročníkem, flexibilita tohoto členění i kurzy a výměny, kterých se účastní studenti z různých tříd i ročníků, poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi, a tím i učení se pravidlům chování kreativní kooperace.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

#### *Kompetence občanské:*

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory a současně si rozvíjejí a upevňují etické, kulturní a duchovní hodnoty.
- Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.

#### *Kompetence pracovní*

- Výchova k zodpovědnosti za splnění úkolů (pravidelná příprava, termíny, výstupy, forma, úroveň zpracování, prezentace)
- Projektová činnost i práce na zadaném úkolu pro jednotlivce podporuje plánování, hodnocení a sebehodnocení.
- Vedení k samostatnosti při práci i spolupráci ve skupině

### **5. Způsoby hodnocení**

- Ústní zkoušení je kombinováno s ostatními způsoby (písemné testy, hodnocení práce ve skupinách, samostatná práce).
- O výsledcích hodnocení jsou rodiče žáků osobně informováni dvakrát ročně na školních aktivech, dále mají možnost obrátit se kdykoliv po ohlášení na třídního učitele

## 6. Kritéria hodnocení

- V první hodině vyučovaného předmětu oznámí vyučující žákům tematický plán, podmínky studia a klasifikace v daném předmětu (písemné práce, ústní zkoušení, ročníkové práce, seminární práce, projekty, závěrečné opakování, domácí úkoly).
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů, v tomto termínu je opravené žákům také předloží. Výjimku tvoří maturitní písemné práce a klasifikační slohy.
- Znáмка z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení chování žáka.

## 7. Témata

1. La famille et l'amitié
2. La culture en France (musique, cinéma, théâtre, festivals, ...)
3. Le logement, notre maison, notre appartement. Vivre en ville ou à la campagne?
4. Les fêtes en France
5. Mon temps libre, les loisirs des Français
6. La cuisine française
7. L'enseignement en France, mes études
8. Paris et ses monuments
9. Devant la carte de France (frontières, géographie, climat, population, ...)
10. Mon écrivain français préféré
11. La Francophonie
12. Le vêtement et la mode
13. Le sport et la santé (le sport en France, mon sport préféré, les Jeux Olympiques)
14. Les régions de la France
15. Les vacances, le transport et le tourisme
16. Comment vivent les Français? Les symboles de la France
17. Les problèmes des jeunes en France (immigration, drogues, etc.)
18. A Prague avec un étranger
19. Les médias (la presse, la télévision, la radio)
20. Les tâches ménagères et les courses (types de magasins, modes de paiement)
21. Les langues, le français, l'évolution du français
22. Les problèmes écologiques
23. La République Tchèque
24. Les personnages français célèbres (acteurs, sportifs, chanteurs, savants, etc.)
25. Le travail et le chômage, mes projets d'avenir