

## Tabulace učebního plánu

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět: LATINA

Ročník: KVINTA

<i>Tematická oblast</i> (téma)	<i>Učivo</i> (osnovy)	<i>Očekávané školní výstupy</i> (kompetence)	<i>Přesahy a vazby</i> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>Historický úvod do latinského jazyka</b>	Co je latina a odkud pochází; jakým prošla vývojem a kde se s ní můžeme setkat dnes	Žák vyjádří vlastními slovy, co je a odkud latina pochází, dále kdy fungovala jako živý jazyk a které moderní jazyky se z ní vyvinuly; pohovoří o středověké latině.	MV: Vývoj některých moderních jazyků z latiny
<b>Důvody ke studiu latiny</b>	Užití latiny ve filologii a lingvistice, medicíně, biologii, právu, dějinách umění, historii; rozvíjí logické myšlení a prohlubuje schopnost učit se; základ evropské vzdělanosti	Žák je schopen sám na základě vlastního uvažování vymyslet několik důvodů, proč se i dnes vyplatí věnovat se latině.	PT: Žijeme v Evropě, Vzdělání v Evropě
<b>1. + 2. deklinace substantiv</b>	Vysvětlení latinské jmenné flexe	Žák vykazuje pasivní i aktivní znalost latinského gramatického systému substantiv 1. + 2. deklinace. Má schopnost rozpoznat je v textu a správně díky znalosti gramatiky přeložit.	MV: Odborná jazyková terminologie užívaná i ve výuce českého jazyka

<b>Tematická oblast</b> (téma)	<b>Učivo</b> (osnovy)	<b>Očekávané školní výstupy</b> (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>Adjektiva podle 1. a 2. deklinace a přivlastňovací zájmena</b>	Vysvětlení latinské jmenné flexe	Žák má pasivní i aktivní znalost latinských adjektiv podle 1. a 2. deklinace a přivlastňovacích zájmen. Je schopen je poznat v textu a správně přeložit.	MV: Adjektiva a přivlastňovací zájmena v moderních jazycích
<b>Předložky</b>	Funkce předložek a jejich spojení s pády; předpony	Žák spojuje předložky s pády a zná jejich význam.	MV: Význam latinských předpon pro porozumění cizím slovům a slovní zásobě některých moderních jazyků
<b>Ind. praes., impf. a fut. I.</b>	Vysvětlení latinské slovesné flexe – přítomní kmen	Žák má pasivní i aktivní znalost tří latinských časů, praesentu, imperfekta a futura I., je schopen je tvořit a správně použít, jakož i poznat v textu a správně přeložit.	MV: Srovnání se slovesnou flexí románských jazyků
<b>Nepravidelné sloveso esse a složeniny</b>	Vysvětlení latinské slovesné flexe	Žák má pasivní i aktivní znalost slovesa esse a jeho složenin v praesentu, imperfektu a futuro I., je schopen ho časovat a správně použít, jakož i poznat v textu a správně přeložit.	MV: Srovnání se slovesnou flexí románských jazyků
<b>Od Aenea po Mucia Scaevolu; De deis</b>	Četba jednoduchých umělých latinských textů a výklad	Žák má znalost římské mytologie a základní informace o římském pantheonu.	MV: Římské náboženství ve výuce dějepisu, českého jazyka, dějin umění a náboženství;

<b>Tematická oblast</b> (téma)	<b>Učivo</b> (osnovy)	<b>Očekávané školní výstupy</b> (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			PT: Žijeme v Evropě; Morálka všedního dne; multikulturalita
<b>Příslušná slovní zásoba z probíraných textů</b>	Slovní zásoba získaná na základě četby jednoduchého latinského textu	Žák má slovní zásobu zhruba v rozmezí 300 slovíček.	MV: Slovní zásoba moderních jazyků a cizí slova v češtině
<b>Řecká mytologie</b>	Mertlík, R., <i>Starověké báje a pověsti</i> , Svoboda, Praha 1972  = doporučená četba		MV: Náboženství, literatura ve výuce českého jazyka, dějepisu a dějinách umění

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět: LATINA

Ročník: SEXTA

<i>Tematická oblast</i> (téma)	<i>Učivo</i> (osnovy)	<i>Očekávané školní výstupy</i> (kompetence)	<i>Přesahy a vazby</i> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>Opakování látky předchozího ročníku</b>	Jmenná a slovesná flexe, předložky; římská mytologie	Žák je schopen reprodukovat znalosti získané předchozím studiem tak, aby na něj mohl navázat.	
<b>Ind. pf., plsppf, a fut. II. act.</b>	Výklad principu perfektního kmene	Žák se orientuje v přítomném i perfektním kmene latinského slovesného systému.	MV: Srovnání se slovesnou flexí románských jazyků a angličtiny, př. němčiny
<b>3. deklinace substantiv a adjektiv</b>	Vysvětlení latinské jmenné flexe	Žák má pasivní i aktivní znalost latinského gramatického systému substantiv a adjektiv 1. + 2. + 3. deklinace a přivlastňovacích zájmen.	
<b>Part. pf. pass. a part. praes. act.</b>	Vysvětlení gramatiky participia pf. pass. a praes. act.	Žák má pasivní i aktivní znalost participií pf. a praes., je schopen je vytvořit, rozpoznat v textu a díky znalosti gramatiky správně přeložit.	MV: Participia v moderních jazycích, srovnání s přechodníky v českém jazyce; příčestí minulé v češtině, francouzštině, angličtině a němčině

<b>Tematická oblast</b> (téma)	<b>Učivo</b> (osnovy)	<b>Očekávané školní výstupy</b> (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>4. deklinace substantiv</b>	Vysvětlení latinské jmenné flexe	Žák vykazuje pasivní i aktivní znalost latinského gramatického systému substantiv 1. – 4. deklinace, adjektiv 1. – 3. deklinace a přivlastňovacích zájmen, dokáže je rozpoznat v souvislém textu a díky znalosti gramatiky správně přeložit.	
<b>Stupňování adjektiv</b>	Vysvětlení latinské jmenné flexe	Žák má pasivní i aktivní znalost stupňování latinských adjektiv; je schopen vytvořit jednotlivé stupně adjektiv, jakož je i poznat v textu a správně přeložit.	MV: Srovnání se stupňováním adj. v moderních jazycích
<b>Od začátku republiky po Hannibala</b>	Četba jednoduchých umělých latinských textů a výklad	Žák má znalost římské historie od začátku republiky po Hannibala, včetně nejvýznamnějších osobností římské literatury tohoto období.	PT: Sociální otázka plebejů v rámci multikulturní výchovy (sociokulturní rozdíly); MV: dějiny římské republiky v rámci výuky dějepisu; římská literatura ve výuce českého jazyka
<b>Příslušná slovní zásoba z probíraných textů</b>	Slovní zásoba získaná na základě četby jednoduchého latinského textu	Žák má slovní zásobu zhruba v rozmezí 450 slovíček.	MV: Slovní zásoba moderních jazyků a cizí slova v češtině

<b>Tematická oblast</b> (téma)	<b>Učivo</b> (osnovy)	<b>Očekávané školní výstupy</b> (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>C. Julius Caesar</b>	Četba originálního textu: De bello Gallico: <i>Gallia est omnis divisa in partes tres</i>	Žák rozumí originálnímu textu, vnímá jeho obsah, dále má informace o autorovi jakožto politikovi, osobnosti a spisovateli.	MV: ZSV, historie, literatura PT: Žijeme v Evropě
<b>Římská historie</b>	V. Zamarovský, <i>Dějiny psané Římem</i> , Perfekt, Praha 2005  = doporučená četba		MV: Historie, literatura PT: Žijeme v Evropě

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět: LATINA

Ročník: SEPTIMA

<b>Tematická oblast</b> (téma)	<b>Učivo</b> (osnovy)	<b>Očekávané školní výstupy</b> (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>Opakování látky předchozího ročníku</b>	Jmenná a slovesná flexe	Žák je schopen reprodukovat znalosti získané předchozím studiem tak, aby na něj mohl navázat.	
<b>Vazba ablativu absolutního</b>	Výklad principu vazby ablativu absolutního	Žák rozumí principu této typicky latinské vazby, je schopen ho reprodukovat. Umí vazbu najít v souvislém textu a správně ji přeložit, stejně jako ji vytvořit a na správném místě použít.	
<b>Nepravidelná slovesa <i>ire, velle, nolle, malle, ferre</i></b>	Vysvětlení latinské slovesné flexe	Žák má pasivní i aktivní znalost latinského gramatického systému nepravidelných sloves a jejich složenin.	MV: Užití nepravidelných sloves v moderních jazycích, paralely
<b>Vazba akuzativu s infinitivem</b>	Výklad principu vazby akuzativu s infinitivem	Žák rozumí principu této latinské vazby, je schopen ho reprodukovat. Umí vazbu najít v souvislém textu a správně ji přeložit, stejně jako ji vytvořit a na správném místě použít.	MV: Náhradní prostředky moderních jazyků za vazbu akuzativu s infinitivem; její paralely

<b>Tematická oblast</b> (téma)	<b>Učivo</b> (osnovy)	<b>Očekávané školní výstupy</b> (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>Zájmena osobní a ukazovací</b>	Vysvětlení latinské jmenné flexe	Žák má pasivní i aktivní znalost latinských zájmen; je schopen je skloňovat a správně použít, jakož i poznat v textu a správně přeložit.	MV: Vývoj zájmen do moderních jazyků – členy
<b>Deponentní slovesa; ind. pf. pass.</b>	Specifika a historický vývoj deponentních sloves a jejich užití; vysvětlení latinské slovesné flexe	Žák si pamatuje princip deponentních sloves a má jejich základní zásobu. Je schopen je časovat i správně přeložit. Dále má pasivní i aktivní znalost ind. pf. pass., je schopen ho správně vytvořit, použít a přeložit.	MV: Pasivum v moderních jazycích
<b>Konjunktivy; věty cum historicum a věty se spojkou ut</b>	Vysvětlení systému nejjednodušších latinských vedlejších vět	Žák rozumí principu nejjednodušších latinských vedlejších vět, je schopen je vyhledat v souvislém latinském textu a správně je přeložit.	MV: Vývoj konjunktivů do moderních jazyků – subjunctif aj.
<b>Od Hannibala po zavraždění Caesara</b>	Četba jednoduchých umělých latinských textů a výklad	Žák má znalost římské historie od druhé punské války po zavraždění Caesara; dále má povědomí o vybraných římských klasicích tohoto období.	MV: Dějiny krize římské republiky v rámci výuky dějepisu; římská literatura ve výuce českého jazyka PT: Žijeme v Evropě; Vzdělávání v Evropě a ve světě; Základní problémy sociokulturních rozdílů (otrokářský systém a



<b>Tematická oblast</b> (téma)	<b>Učivo</b> (osnovy)	<b>Očekávané školní výstupy</b> (kompetence)	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			Spartakovo povstání); Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (krize římské republiky jako důsledek globálních problémů v římském imperiu); Morálka všedního dne; multikulturalita (na příkladu římského imperia)
<b>Příslušná slovní zásoba z probíraných textů</b>	Slovní zásoba získaná na základě četby jednoduchého latinského textu	Žák má slovní zásobu zhruba v rozmezí 650 slovíček.	MV: Slovní zásoba moderních jazyků a cizí slova v češtině
<b>Římské reálie</b>	Hošek, R., Marek, V., <i>Řím Marka Aurelia</i> , Mladá fronta, Praha 1990  = doporučená četba		MV: Historie, ZSV (např. systém římského školství); PT: Vzdělávání v Evropě a ve světě, Žijeme v Evropě; Morálka všedního dne
<b>Četba klasiků, ev. křesťanských autorů</b>	Četba originálního textu (Catullus, Sallustius, Caesar, Cicero, Livius; ev. Bible a církevní otcové)	Žák rozumí originálnímu textu, vnímá jeho obsah; také má informace o autorovi jako osobnosti i spisovateli.	MV: Literatura, historie, ZSV (filosofie)