

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU DĚJEPIS

1. Obsahové vymezení

- Realizují se záměry vzdělávací oblasti Člověk a společnost prostřednictvím vzdělávacího oboru Dějepis. Současně se realizují tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
- V průběhu studia dějepisu jsou žáci vedeni k tomu, aby si vytvářeli realistický pohled na skutečnost, aby chápali současnost v kontextu minulosti a budoucnosti a aby společenské skutečnosti, které se odehrály v minulosti, vnímali jako souhrn modelových společenských situací a vzorů lidského chování v různých situacích.
- Současně jsou u studentů rozvíjeny schopnosti posuzovat jednotlivé společenské jevy v synchronních a chronologických souvislostech.
- Studenti rozvíjí svoji časoprostorovou představivost a uvědomují si tak mnohotvárnost společenských jevů v závislosti na zeměpisných a dobových podmínkách. České dějiny jsou probírány v kontextu dějin světových.
- K rozlišování mezi skutečností a fiktivními ději a k chápání proměnlivosti interpretace jednotlivých jevů si studenti osvojují základy historické kritiky.
- Náplň vzdělávacího obsahu rozšiřuje Dějepisný seminář (pro septimu) a Dějepisný seminář (pro oktávu)

2. Časové vymezení

- kvinta: 2 hodiny týdně
- sexta: 2 hodiny týdně
- septima: 2 hodiny týdně
- oktáva: 2 hodiny týdně

3. Organizační vymezení

- výuka je realizována v 45 minutových vyučovacích jednotkách
- učivo dějepisu je svázáno s poznatky ze základů společenských věd, dějin umění, českého jazyka a literatury, zeměpisu a náboženství

4. Výchovné a vzdělávací strategie

a. **Kompetence k učení**

- efektivní zpracování poznatků, práce s informačními zdroji (s učebnicemi, populárně vědeckou literaturou a periodiky, internetem)
- kritická interpretace získaných poznatků, jejich propojování, ověřování, formulace závěrů a argumentace při jejich obhajování
- čerpání z vlastních chyb pro další zdokonalování

b. Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání, rozbor a řešení problému
- skupinová práce při řešení problému, poučení ze zkušeností ostatních
- volba vhodných metod při řešení problému – analýza, syntéza, kritické myšlení
- otevřenost k řešení problému různými způsoby

c. Kompetence komunikativní

- efektivní používání komunikace verbální i neverbální
- porozumění základní odborné historické terminologii
- vyjadřování se v psaných a mluvených projevech přiměřeně k okolnostem, za kterých předává sdělení
- vhodná prezentace vlastní práce
- porozumění sdělením různého typu za různých okolností, správná interpretace sdělení, věcná argumentace

d. Kompetence sociální a personální

- schopnost sebereflexe a posouzení vlastních duševních možností
- přizpůsobování cílů svým schopnostem
- respektování pravidel chování
- stanovování a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- hodnocení a sebehodnocení

e. Kompetence občanské

- uvědomění si vztahu mezi zájmy osobními, zájmy širšími a veřejnými zájmy celé společnosti
- výchova k zodpovědnosti za životní prostředí
- respekt k různorodosti hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- přemýšlení nad svými právy, povinnostmi a nad svou odpovědností
- obhajoba práv svých a práv jiných
- zájem o vývoj veřejného života a jeho reflexe

f. Kompetence k podnikavosti žáka

- zodpovědně a s ohledem na osobní předpoklady se rozhoduje o dalším vzdělávání a o budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- stanovuje si přiměřené cíle, průběžně hodnotí dosažené výsledky a koriguje je při cestě k dosažení cíle
- motivuje se k dosahování úspěchu

5. Hodnocení a maturita

- Při hodnocení žáka se vychází z jeho samostatné a skupinové práce v hodinách a z jeho domácí přípravy (např. referáty, seminární práce ap.), z výsledků ústního a písemného zkoušení.

- Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části. Probíhá ústní formou. Příprava ke zkoušce trvá nejméně 15 minut a samotná zkouška trvá maximálně 15 minut. Student si vylosuje jednu z předem stanoveného počtu maturitních otázek.

6. Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	1.	2.	3.	4.
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT	INT	INT	INT
Serbergulace, organizační dovednosti, řešení problémů	INT	INT	INT	INT
Sociální komunikace	INT	INT	INT	INT
Morálka všedního dne				
Spolupráce a soutěž	INT	INT	INT	INT

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	1.	2.	3.	4.
Globalizační a rozvojové procesy				INT
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky				INT
Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce				INT
Žijeme v Evropě	INT	INT	INT	INT
Vzdělávání v Evropě a ve světě	INT	INT	INT	INT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	1.	2.	3.	4.
Základní problémy sociokulturních rozdílů	INT	INT	INT	INT
Psychosociální aspekty interkulturality				
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí				

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	1.	2.	3.	4.
Problematika vztahů organismů a prostředí				
Člověk a životní prostředí	INT	INT	INT	INT
Životní prostředí regionu a ČR				

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	1.	2.	3.	4.
Média a mediální produkce				
Mediální produkty a jejich významy				
Uživatelé				
Účinky mediální produkce a vliv médií				INT
Role médií v moderních dějinách				INT

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

7. Obsahové vymezení

- Volitelný seminář rozšiřuje povinný předmět Dějepis. Současně se realizují tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vytvářeli realistický pohled na skutečnost, aby chápali současnost v kontextu minulosti a budoucnosti a aby společenské

skutečnosti, které se odehrály v minulosti, vnímali jako souhrn modelových společenských situací a vzorů lidského chování v různých situacích.

- Současně jsou u studentů rozvíjeny schopnosti posuzovat jednotlivé společenské jevy v synchronních a chronologických souvislostech.
- Studenti rozvíjí svoji časoprostorovou představivost a uvědomují si tak mnohotvárnost společenských jevů v závislosti na zeměpisných a dobových podmínkách.
- K rozlišování mezi skutečností a fiktivními ději a k chápání proměnlivosti interpretace jednotlivých jevů si studenti osvojují základy historické kritiky.

8. Časové vymezení

- Volitelný seminář
- septima: 2 hodiny týdně
- oktáva: 2 hodiny týdně

9. Organizační vymezení

- výuka je realizována v 45 minutových vyučovacích jednotkách
- učivo semináře z dějepisu je svázáno s poznatky ze základů společenských věd, dějin umění, českého jazyka a literatury, zeměpisu a náboženství

10. Výchovné a vzdělávací strategie

a. Kompetence k učení

- efektivní zpracování poznatků, práce s informačními zdroji (s učebnicemi, populárně vědeckou literaturou a periodiky, internetem)
- kritická interpretace získaných poznatků, jejich propojování, ověřování, formulace závěrů a argumentace při jejich obhajování
- čerpání z vlastních chyb pro další zdokonalování

b. Kompetence k řešení problémů

- rozpoznání, rozbor a řešení problému
- skupinová práce při řešení problému, poučení ze zkušeností ostatních
- volba vhodných metod při řešení problému – analýza, syntéza, kritické myšlení
- otevřenost k řešení problému různými způsoby

c. Kompetence komunikativní

- efektivní používání komunikace verbální i neverbální
- porozumění základní odborné historické terminologii
- vyjadřování se v psaných a mluvených projevech přiměřeně k okolnostem, za kterých předává sdělení
- vhodná prezentace vlastní práce

- porozumění sdělením různého typu za různých okolností, správná interpretace sdělení, věcná argumentace

d. Kompetence sociální a personální

- schopnost sebereflexe a posouzení vlastních duševních možností
- přizpůsobování cílů svým schopnostem
- respektování pravidel chování
- stanovování a udržování hodnotných mezilidských vztahů
- hodnocení a sebehodnocení

e. Kompetence občanské

- uvědomění si vztahu mezi zájmy osobními, zájmy širšími a veřejnými zájmy celé společnosti
- výchova k zodpovědnosti za životní prostředí
- respekt k různorodosti hodnot, názorů a postojů ostatních lidí
- přemýšlení nad svými právy, povinnostmi a nad svou odpovědností
- obhajoba práv svých a práv jiných
- zájem o vývoj veřejného života a jeho reflexe

f. Kompetence k podnikavosti žáka

- zodpovědně a s ohledem na osobní předpoklady se rozhoduje o dalším vzdělávání a o budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- stanovuje si přiměřené cíle, průběžně hodnotí dosažené výsledky a koriguje je při cestě k dosažení cíle
- motivuje se k dosahování úspěchu

11. Hodnocení

- Při hodnocení žáka se vychází z jeho samostatné a skupinové práce v hodinách a z jeho domácí přípravy (např. referáty, seminární práce ap.), z výsledků ústního a písemného zkoušení.