

# CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU NÁBOŽENSTVÍ (KVINTA – OKTÁVA)

## **1 Název vyučovacího předmětu: Náboženství**

## **2 Charakteristika předmětu**

Obor přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení základních existenciálních zkušeností a otevírání se jejich křesťanské interpretaci
- vnímání a otevírání se celistvé skutečnosti světa, který obklopuje člověka
- vnímání a přijímání života v jeho plnosti i s jeho rozpory
- porozumění křesťanskému obrazu Boha a Ježíše jako Krista
- odpovědnému jednání ve společnosti na základě křesťanských mravních ideálů
- budování pozitivních vztahů a postoje tolerance k lidem jiných náboženských vyznání a k rozvíjení ekumenických postojů
- vnímání křesťanských svátků a slavností a pochopení jejich významu pro život člověka
- ocenění přínosu křesťanství pro vývoj lidské společnosti a kulturu jak v národním, tak světovém měřítku

## **3 Obsahové vymezení**

- Obor Římskokatolické náboženství je vymezen jako povinná součást školních vzdělávacích programů církevních základních škol a odpovídajících ročníků víceletých středních škol zřizovaných institucemi římskokatolické církve.
- Respektuje svobodu jednotlivých žáků ve vztahu k náboženské víře a současně nabízí orientaci v základní nauce římskokatolického náboženství.
- Vychází ze základních otázek člověka spojených s hledáním smyslu života a ukazuje možnou cestu k jeho nalezení. Poukazuje na souvislost mezi tajemstvím transcendence a posledním cílem člověka.
- Chce rozvíjet a podporovat v žácích základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání.
- Nabízí pomoc pro orientaci v tomto světě, umožňuje přístup k biblickému poselství, k učení katolické církve, ostatních křesťanských církví a tradici těchto církví a otevírá možnost života s církví

## **4 Časové vymezení**

- Jedna vyučovací hodina týdně v kvintě, sextě, septimě a oktávě

## **5 Organizační vymezení**

- Výuka je realizována v 45minutových vyučovacích jednotkách
- Učivo náboženství je svázáno s poznatky v oblasti dějepisu, zeměpisu, českého jazyka a filozofie
- Organizace maturitní zkoušky z volitelného předmětu – náboženství:
  - ústní zkouška z předmětu náboženství
  - obhajoba samostatné písemné práce na odbornou problematiku před zkušební komisí.

Pro výběr nepovinných zkoušek v rámci profilové maturitní zkoušky má student k dispozici nabídku MŠMT a ředitelství školy.

## 6 Výchovné a vzdělávací strategie

### a. **Kompetence k učení**

Učitel vede

žáky:

- k práci s informačními zdroji (s Písmem svatým, učebnicemi, vědeckou literaturou a periodiky, s internetem)
- k vypracování referátů a k jejich prezentaci
- k účasti na soutěžích pořádaných katechetickým střediskem
- k hledání a třídění informací v procesu učení, k hledání souvislostí mezi získanými vědomostmi
- k používání odborné terminologie

### b. **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky:

- k chápání Bible jako svědectví lidí o zkušenostech osvobozujícího Božího jednání vůči člověku
- k základním znalostem katolické nauky, ke schopnosti popsat, v čem spočívá pohled na člověka a svět ve světle křesťanské víry
- k porovnávání vlastní zkušenosti a zkušenosti víry církve
- k využívání výpočetní techniky při hledání odpovědi na náboženské a světonázorové otázky
- ke zhodnocení principů křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky
- k řešení problémových úloh z praktického života
- k rozpoznávání negativních projevů různých náboženských sekt
- k diskusi, analýze, hodnocení a využívání získaných poznatků pro svůj život

### c. **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky:

- k dialogu o struktuře a podstatě křesťanských slavností a jejich významu pro křesťanskou spiritualitu a pro život společenství církve
- ke společnému řešení problémových úkolů
- k práci ve skupinách
- k využívání metody kritického a diferencovaného přístupu k vlastní osobě, k sebezpřijetí
- k využívání zásad kritického myšlení
- k prezentování výsledků vlastní práce
- k pojmenovávání společenských a individuálních jevů
- k používání teologické a biblické terminologie
- k hodnocení a sebehodnocení

### d. **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

- k poznávání základních sociálních a historických souvislostí, které podmiňují hledání a nalézání smyslu života
- k chápání role rodiny a jejího významu pro společnost a církve
- k aktivnímu zapojení se do života společnosti a společenství
- k respektování pravidel křesťanské morálky
- k hodnocení a sebehodnocení

### e. Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k posouzení důležitých pozitivních a negativních událostí světového křesťanství, k zhodnocení jejich církevní interpretace a k utváření závěrů pro vlastní kritický postoj a občanský život
- k zodpovědnosti za život ve všech jeho formách
- k zodpovědnému jednání, k respektování přesvědčení druhých lidí

### f. Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k převzetí zodpovědnosti za splnění úkolů (pravidelná příprava, termíny, výstupy, forma, úroveň zpracování, prezentace)
- k samostatnosti v práci
- ke spolupráci ve skupině
- k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- k hodnocení a sebehodnocení

Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících:

Ročníky, ve kterých je předmět vyučován	V	VI	VII	VIII
Časová dotace	1/1	1/1	1/1	1/1

### Průřezová témata – Náboženství

INT- integrace do předmětu

PRO – projekt

projektový den v rámci celoškolského tématu

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	1. Kvinta	2. Sexta	3. Septima	4. Oktáva
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	INT	INT	INT	INT
Seberegulace, organizační dovednosti, řešení problémů				

Sociální komunikace	INT			
Morálka všedního dne				Morálka INT
Spolupráce a soutěž				

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	1. Kvinta	2. Sexta	3. Septima	4. Oktáva
Globalizační a rozvojové procesy				
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky				INT
Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce				
Žijeme v Evropě			INT	
Vzdělávání v Evropě a ve světě			INT	

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	1. Kvinta	2. Sexta	3. Septima	4. Oktáva
Základní problémy sociokulturních rozdílů		INT		
Psychosociální aspekty interkulturality				INT
Vztah k multijazykové situaci a ke spolupráci mezi	INT			INT

lidmi různého kulturního prostředí				
------------------------------------	--	--	--	--

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	1. Kvinta	2. Sexta	3. Septima	4. Oktáva
Problematika vztahů organismů a prostředí	INT			
Člověk a životní prostředí				INT
Životní prostředí regionu a ČR				

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	1. Kvinta	2. Sexta	3. Septima	4. Oktáva
Média a mediální produkce				
Mediální produkty a jejich významy				
Uživatelé				
Účinky mediální produkce a vliv médií				
Role médií v moderních dějinách				INT