

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU ZEMĚPIS

## (VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO GYMNÁZIA)

### 1. Obsahové vymezení

- V předmětu zeměpis se realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie, vzdělávacího oboru Geologie a části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova v RVP G.
- Zeměpis v rámci předmětových vztahů zajišťuje propojení mezi přírodními a sociálními obory na škole (dějepis, základy společenských věd, biologie, fyzika, matematika, cizí jazyky apod.).
- Předmět studuje geografické prostředí jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti, zabývá se vzájemnými vazbami, vztahy a vývojem mezi přírodou a lidskou společností. Důležitou roli hraje místní region.
- Účast na geografických soutěžích: Zeměpisná olympiáda, Soutěž o nejlepší mapu.

### 2. Časové vymezení

- dvě vyučovací hodiny týdně v kvintě a v sextě
- v septimě a oktávě dvě vyučovací hodiny týdně pro zájemce ve volitelném semináři ze zeměpisu

### 3. Organizační vymezení

- výuka je realizována ve 45minutových vyučovacích hodinách
- žáci jsou vedeni k uvědomění, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí, které je třeba mezi sebou vhodně propojovat
- žáci využívají základní geografické vyjadřovací prostředky – mapy, plány, náčrty, grafy a orientují se ve všech ostatních zdrojích informací a kriticky s nimi pracují
- školní výuka je doplněna vycházkami, exkurzemi a spoluprací na školních projektech

### 4. Maturitní zkouška

- maturitní zkouška ze zeměpisu je realizována ústní formou
- losuje se monotematická otázka
- přípravná doba je 15 minut, následuje 15 minutová ústní zkouška

### 5. Výchovné a vzdělávací strategie

#### a. **Kompetence k učení**

- žák pracuje s informačními zdroji (atlasy, učebnice, odborná literatura, internet) kriticky a tvořivě je zpracovává
- účastní se zeměpisných soutěží a olympiád
- práci si žák sám organizuje, přijímá rady i kritiku a je schopen je využít v další práci

#### b. **Kompetence k řešení problémů**

- žák rozpozná problém a je schopen postupnými kroky dojít k jeho řešení
- využívá rozličných odborných zeměpisných atlasů a odborné literatury k řešení

problémových úloh

**c. Kompetence komunikativní**

- kvalitně prezentuje písemné i ústní znalosti, používá odbornou terminologii
- při práci ve skupinách věcně a logicky argumentuje a pomáhá dosáhnout porozumění
- reaguje při besedách s odborníky, je schopen vyjádřit vlastní názor na problematiku

**d. Kompetence sociální a personální**

- pomáhá vytvářet, udržovat a ovlivňovat hodnotné mezilidské vztahy ve skupině
- ve skupině vytváří atmosféru vzájemné pomoci a potřeby aktivní spolupráce při řešení úkolu
- je schopen sebereflexe, reálně posuzuje své možnosti fyzické i duševní

**e. Kompetence občanské**

- respektuje rozdílnost názorů a postojů ostatních lidí
- chápe nutnosti mezinárodní spolupráce při ochraně životního prostředí a zachování trvale udržitelného rozvoje
- v krizových situacích se chová zodpovědně, je schopen poskytnout pomoc

**f. Kompetence k podnikavosti**

- zodpovědně přistupuje ke splnění zadaných cílů (termíny, úroveň a forma zpracování úkolů)
- motivuje se k pravidelné přípravě, kriticky hodnotí své výsledky a dokončuje započaté činnosti
- zodpovědně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

**6. Průřezová témata**

<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	5.	6.	7.	8.
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Z	Z		
Seberegulace, organizační dovednosti, řešení problémů	Z	Z		
Sociální komunikace	Z	Z		

Morálka všedního dne	Z			
Spolupráce a soutěž	Z	Z		

<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>	5.	6.	7.	8.
Globalizační a rozvojové procesy		Z		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Z	Z		
Humanitární pomoc a mezinárodní spolupráce		Z		
Žijeme v Evropě	Z	Z		
Vzdělávání v Evropě a ve světě		Z		

<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>	5.	6.	7.	8.
Základní problémy sociokulturních rozdílů		Z		
Psychosociální aspekty interkulturality		Z		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí		Z		

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>	5.	6.	7.	8.
Problematika vztahů organismů a prostředí	Z-projekt společně s Bi Dalejské údolí			
Člověk a životní prostředí	Z			
Životní prostředí regionu a ČR	Z	Z		

<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>	5.	6.	7.	8.
Média a mediální produkce	Z	Z		
Mediální produkty a jejich významy		Z		
Uživatelé				
Účinky mediální produkce a vliv médií	Z	Z		
Role médií v moderních dějinách		Z		

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

## 1. Obsahové vymezení

- V předmětu seminář ze zeměpisu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie, části vzdělávacího oboru Geologie a části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova v RVP G.
- Zeměpisný seminář v rámci předmětových vztahů zajišťuje propojení mezi přírodními a sociálními obory na škole (dějepis, základy společenských věd, biologie, fyzika, cizí jazyky apod.).
- Předmět studuje geografické prostředí jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti, zabývá se vzájemnými vazbami, vztahy a vývojem mezi přírodou a lidskou společností.
- V rámci předmětu je kladen velký důraz na aplikaci získaných znalostí v praxi. A to jak v rámci terénních cvičení, tak při práci s informačními technologiemi.
- Účast na geografických soutěžích: Zeměpisná olympiáda, Soutěž o nejlepší mapu.

## 2. Časové vymezení

- dotace – dvě hodiny týdně v septimě

## 3. Organizační vymezení

- dvouhodinový blok týdně
- v průběhu jednoho školního roku jsou na základě společné diskuze a hlasování studentů vybrány čtyři tematické okruhy, které jsou poté do hloubky probírány, zbylá témata v daném roce zmíněna nejsou
- u některých témat jsou do výkladu přizváni externí odborníci na danou problematiku
- žáci využívají základní geografické vyjadřovací prostředky – mapy, náčrty, grafy, pracují ve skupinách i samostatně, pracují v terénu a využívají moderní informační technologie

## 4. Maturitní zkouška

- maturitní zkouška z geografie je realizována ústní formou
- losuje se monotematická otázka
- přípravná doba je 15 minut, následuje 15ti minutová ústní zkouška

## 5. Výchovné a vzdělávací strategie

### a. **Kompetence k učení**

- žák pracuje s informačními zdroji (učebnice, odborná literatura, internet) kriticky a tvořivě je zpracovává
- práci si žák sám organizuje, přijímá rady i kritiku a je schopen je využít v další práci, plánování, reflexi, sebereflexi

#### **b. Kompetence k řešení problémů**

- žák rozpozná podstatu problému a je schopen hledáním příčin, souvislostí dojít k jeho řešení
- využívá rozličných odborných zeměpisných atlasů a odborné literatury k řešení problémových úloh

#### **c. Kompetence komunikativní**

- kvalitně prezentuje písemné i ústní znalosti, používá odbornou terminologii
- při práci ve skupinách věcně a logicky argumentuje a pomáhá dosáhnout porozumění
- dodržuje pravidla vzájemné komunikace
- reaguje při besedách s odborníky, je schopen vyjádřit vlastní názor na problematiku

#### **d. Kompetence sociální a personální**

- pomáhá vytvářet, udržovat a ovlivňovat hodnotné mezilidské vztahy ve skupině
- ve skupině vytváří atmosféru vzájemné pomoci a potřeby aktivní spolupráce při řešení úkolu
- je schopen sebereflexe, reálně posuzuje své možnosti fyzické i duševní

#### **e. Kompetence občanské**

- respektuje rozdílnost názorů a postojů ostatních lidí
- chápe nutnosti mezinárodní spolupráce při ochraně životního prostředí a zachování trvale udržitelného rozvoje
- v krizových situacích se chová zodpovědně, je schopen poskytnout pomoc

#### **f. Kompetence k podnikavosti**

- zodpovědně přistupuje ke splnění zadaných cílů (termíny, úroveň a forma zpracování úkolů)
- motivuje se k pravidelné přípravě, kriticky hodnotí své výsledky a dokončuje započaté činnosti
- zodpovědně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření

# CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU MATURITNÍ SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

## 1. Obsahové vymezení

- V předmětu seminář ze zeměpisu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie, Geologie a části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova v RVP G.
- Zeměpisný seminář v rámci předmětových vztahů zajišťuje propojení mezi přírodními a sociálními obory na škole (dějepis, základy společenských věd, biologie, fyzika, cizí jazyky apod.)
- Předmět studuje geografické prostředí jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti, zabývá se vzájemnými vazbami, vztahy a vývojem mezi přírodou a lidskou společností. Důležitou roli hraje místní region.
- Cílem předmětu je shrnout vědomosti nabyté v průběhu předchozího studia a umožnit studentům strukturalizovat poznatky v rámci jednotlivých geografických disciplín.
- Účast na geografických soutěžích: Zeměpisná olympiáda, Soutěž o nejlepší mapu.

## 2. Časové vymezení

- dotace – dvě hodiny týdně v oktávě

## 3. Organizační vymezení

- dvouhodinový blok týdně

## 4. Maturitní zkouška

- maturitní zkouška z geografie je realizována ústní formou
- losuje se monotematická otázka
- přípravná doba je 15 minut, následuje 15 minutová ústní zkouška

## 5. Výchovné a vzdělávací strategie

### a. **Kompetence k učení**

- žák pracuje s informačními zdroji (učebnice, odborná literatura, internet) kriticky a tvořivě je zpracovává
- práci si žák sám organizuje, přijímá rady i kritiku a je schopen je využít v další práci, plánování, reflexi, sebereflexi

#### **b. Kompetence k řešení problémů**

- žák rozpozná podstatu problému a je schopen hledáním příčin, souvislostí dojít k jeho řešení
- využívá rozličných odborných zeměpisných atlasů a odborné literatury k řešení problémových úloh

#### **c. Kompetence komunikativní**

- kvalitně prezentuje písemné i ústní znalosti, používá odbornou terminologii
- při práci ve skupinách věcně a logicky argumentuje a pomáhá dosáhnout porozumění
- dodržuje pravidla vzájemné komunikace
- reaguje při besedách s odborníky, je schopen vyjádřit vlastní názor na problematiku

#### **d. Kompetence sociální a personální**

- pomáhá vytvářet, udržovat a ovlivňovat hodnotné mezilidské vztahy ve skupině
- ve skupině vytváří atmosféru vzájemné pomoci a potřeby aktivní spolupráce při řešení úkolu
- je schopen sebereflexe, reálně posuzuje své možnosti fyzické i duševní

#### **e. Kompetence občanské**

- respektuje rozdílnost názorů a postojů ostatních lidí
- chápe nutnosti mezinárodní spolupráce při ochraně životního prostředí a zachování trvale udržitelného rozvoje
- v krizových situacích se chová zodpovědně, je schopen poskytnout pomoc

#### **f. Kompetence k podnikavosti**

- zodpovědně přistupuje ke splnění zadaných cílů (termíny, úroveň a forma zpracování úkolů)
- motivuje se k pravidelné přípravě, kriticky hodnotí své výsledky a dokončuje započaté činnosti
- zodpovědně se rozhoduje o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření