

## Tabulace učebního plánu

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Ročník: kvinta

| <b>Tematická oblast</b><br>(téma) | <b>Učivo</b><br>(osnovy)  | <b>Očekávané školní výstupy</b><br>(kompetence)  | <b>Přesahy a vazby</b><br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Úvod do studia geografie          | Dělení a význam geografie<br><br>Kartografie, GIS a navigační systémy | Vymezí objekt studia geografie, rozdělí geografii jako vědu.<br><br>Zhodnotí význam geografie pro společnost.<br><br>Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.<br><br>Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů, orientuje se s pomocí map v krajině.<br><br>Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území.<br><br>Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje. | M   |
| Životní prostředí                 | Krajina<br><br>Vývoj interakce příroda-společnost                     | Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi.<br><br>Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny.<br><br>Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.  |   |

|                    |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|
| Přírodní prostředí | Země jako vesmírné těleso<br>Stavba a vývoj Země | Porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.<br>Vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.<br>Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy.   | F   |
| Přírodní prostředí | Členění zemského povrchu                         | Objasní základní principy členění zemského povrchu.<br>Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.   |   |
| Přírodní prostředí | Litosféra – geologie a geomorfologie             | Analyzuje různé druhy poruch v litosféře.<br>Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.<br>Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů.<br>Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin.<br>Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů.<br>Orientuje se s pomocí map v krajině. | Bi (společný projekt) – přírodní sféry Země – Dalejské údolí<br>Ch, F |
| Přírodní prostředí | Atmosféra – meteorologie a klimatologie          | Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.<br>Vysvětlí mechanismus vzniku kyselých dešťů, změny v atmosféře vlivem lidské činnosti.<br>Zhodnotí vliv podnebí na rozmístění biomů ve světě.<br>Rozliší hlavní biomy světa.   | Ch  |

|                    |                         |  |        |
|--------------------|-------------------------|--|--------|
|                    |                         | Posoudí vliv činnosti člověka na ohrožování krajiny v lokální, regionální a globální úrovni.   |        |
| Přírodní prostředí | Hydrosféra – hydrologie | <p>Rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině a ve vodním hospodářství.</p> <p>Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.</p> <p>Lokalizuje hlavní oceánské proudy ve vztahu k celkové cirkulaci v atmosféře.</p> <p>Zhodnotí vodní obal jako součást základu života a zdroj rozvoje společnosti.</p> <p>Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu.</p> | Ch     |
| Přírodní prostředí | Pedosféra – pedologie   | <p>Zhodnotí půdní obal jako součást základu života a zdroj rozvoje společnosti.</p> <p>Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu.</p> <p>Posoudí rizika působení lidské činnosti na kvalitu půd, nachází možnosti snižování zátěže.</p>  | Bi, Ch |

## Tabulace učebního plánu

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Ročník: sexta

| <b>Tematická oblast</b><br>(téma) | <b>Učivo</b><br>(osnovy) | <b>Očekávané školní výstupy</b><br>(kompetence)  | <b>Přesahy a vazby</b><br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
|-----------------------------------|--------------------------|--|---|
| Sociální prostředí                | Ekonomická geografie     | <p>Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit.</p> <p>Vymezí jádrové a periferní oblasti světa.</p> <p>Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů.</p> <p>Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.</p> <p>Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu.</p> <p>Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu.</p> <p>Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.</p> <p>Zhodnotí světové hospodářství na vybraném regionu jako propojený systém.</p> | Sv, Ch  |

|                    |   |  |    |
|--------------------|---|--|----|
| Regiony            | Česko v kontextu ekonomické geografie   | Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje Česka.<br>Posoudí aktuální pozici Česka v rámci mezinárodního obchodu.   |    |
| Sociální prostředí | Politická geografie<br>Proces globalizace a její dopady<br>Globální rizika a problémy | Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.<br>Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.<br>Identifikuje základní znaky globalizace a na základě konkrétních příkladů dokáže její důsledky.<br>Posoudí projevy globalizace.<br>Fyzickogeografické a socioekonomické globální problémy chápe ve vzájemné souvislosti.<br>Chápe propojenost celosvětových problémů a nutnost hledání společného řešení.<br>Na politické mapě vyhledá oblasti s riziky vzniku válečných konfliktů.<br>Uvádí příklady globálních problémů současnosti.<br>Analyzuje příčiny a přemýšlí o možných důsledcích. | Sv |
| Regiony            | Česko v kontextu politické geografie  | Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti Česka, rozlišuje jejich specifika.   |    |
| Sociální prostředí | Geografie obyvatelstva<br>Sídla a osídlení  | Podle demografických ukazatelů určuje fáze demografické revoluce v různých oblastech světa.<br>Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení.   |    |

|         |   |   |       |
|---------|---|---|-------|
|         |   | <p>Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva.</p> <p>Graficky znázorní vývoj počtu světové populace a popíše prognózu vývoje počtu obyvatel v modelových regionech.</p>   |       |
| Regiony | <p>Makroregiony světa</p> <p>Kulturní geografie v kontextu světových makroregionů</p> | <p>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</p> <p>Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.</p> <p>Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa.</p> <p>Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy.</p> | D, Sv |
| Regiony | Místní region   | <p>Vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.</p>  |       |

## Tabulace učebního plánu

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět: ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ

Ročník: septima

| <b>Tematická oblast</b><br>(téma)              | <b>Učivo</b><br>(osnovy)  | <b>Očekávané školní výstupy</b><br>(kompetence)   | <b>Přesahy a vazby</b><br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
|--|---|---|---|
| Praktické výpočty<br>v planetární<br>geografii | Výpočty na Zemi<br>Orientace<br>na hvězdné obloze<br>Zdánlivé pohyby<br>Slunce a jejich<br>důsledky | Vypočítá příklady týkající se výpočtů na kouli a dohlednosti na zemském povrchu.<br>Orientuje se na hvězdné obloze, zná vybraná souhvězdí a hvězdy.<br>Dokáže charakterizovat objekty hlubokého vesmíru.<br>Určí polohu podle slunce. Vytvoří sluneční hodiny. Zvládne vypočítat výšku slunce nad obzorem, délku dne, časy východu a západu slunce. |   |
| Aplikovaná<br>kartografie<br>a geoinformatika  | Teoretické základy<br>tvorby map<br>Matematická práce<br>v kartografii<br>Tvorba map v GIS          | Zvládá práci s měřítkem, souřadnicemi a dalšími základními prvky v mapě.<br>Chápe princip kartografických zobrazení a souřadnice v základních projekcích umí vypočítat.<br>Vytvoří v geoinformačních systémech vlastní mapu dle zadání.   |   |
| Geomorfologie<br>a krajinná<br>ekologie        | Geologie<br>Geomorfologické<br>procesy a tvary<br>Vliv člověka<br>na krajinu                        | Orientuje se v základech geologie, určí nejznámější minerály a horniny.<br>Určí geomorfologické tvary v terénu a dokáže popsat procesy, které vedou k jejich vzniku.<br>Zhodnotí rizika působení přírodních a společenských faktorů na krajinnou sféru.   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Hydrologie</p>   | <p>Vznik odtoku v krajině a odtokové režimy řek<br/>Hydrogeografie<br/>Hydrometrie<br/>Povodně a interakce člověka s hydrosférou</p>            | <p>Popíše režimy českých i světových řek a vysvětlí faktory, které je ovlivňují.<br/>Dokáže lokalizovat nejvýznamnější světové toky.<br/>Změří průtok na vodním toku a dokáže dohledat či dopočítat i další hydrometrické údaje.<br/>Pracuje s geoportály a volně dostupnými prostorovými daty, která se týkají vodstva v Česku a povodí.</p> |  |
| <p>Meteorologie</p>   | <p>Klimatologie jako základ pro předpověď počasí<br/>Interpretace meteorologických procesů a dat<br/>Předpověď počasí v praxi</p>               | <p>Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů.<br/>Předpovídá počasí dle vlastního pozorování i na základě veřejně dostupných zdrojů.</p>  |  |
| <p>Česká regionální politika a její geografické aspekty</p> | <p>Historický vývoj administrativního členění v Česku a jeho dopady<br/>Praktické fungování českých samospráv<br/>Česká politická geografie</p> | <p>Interpretuje výsledky aktuálních voleb vzhledem k jejich prostorové struktuře.<br/>Vysvětlí fungování veřejné správy na různých úrovních.<br/>Pochopí reálné fungování samospráv a seznámí se s problémy, které řeší lokální politici.</p>   |  |

|                                |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|
| Cestovatelství                 | Regionální geografie<br>Zkušenosti cestovatelů<br>Geografie dopravy<br>Kulturní geografie                                  | Dokáže stručně charakterizovat regiony světa vzhledem k sociální i fyzické geografii.<br>Dokáže se sám připravit na dalekou cestu do zahraničí. Zná možnosti a rizika mezinárodního cestování.  |  |
| Válečné konflikty ve světě     | Probíhající válečné konflikty<br>Geopolitika<br>Mezinárodní organizace   | Dokáže popsat probíhající válečné konflikty, jejich příčiny, vliv světové politiky a očekávaný vývoj.<br>Vysvětlí fungování vybraných mezinárodních organizací a na praktických příkladech ukáže jejich vliv na mezinárodní politiku. |  |
| Demografický vývoj společnosti | Základní demografické procesy a jevy<br>Základy statistiky<br>Sčítání a průzkumy v Česku<br>Predikce demografického vývoje | Dokáže interpretovat demografická data získaná z veřejných databází.<br>Vysvětlí fungování demografické revoluce a popíše aktuální trendy v demografickém vývoji.<br>Dokáže sám zrealizovat kvantitativní i kvalitativní šetření.     |  |
| Ekonomická geografie           | Základní ekonomické principy<br>Cesta zboží<br>Distribuce bohatství ve světě   | Chápe základy fungování mezinárodního obchodu.<br>Popíše cestu zboží u vybraných výrobků a dá ji do kontextu s dopady na životní prostředí.   |  |

|  |                    |  |  |
|--|--------------------|--|--|
|  | Mezinárodní obchod |  |  |
|--|--------------------|--|--|

pozn.: V průběhu jednoho školního roku jsou vybrány pouze čtyři tematické okruhy, které jsou poté do hloubky probírány. Další témata v daném roce součástí výuky nebudou.  
(viz Charakteristika předmětu)

## Tabulace učebního plánu

Vzdělávací obsah pro vyučovací předmět: MATURITNÍ ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ

Ročník: oktáva

| <b>Tematická oblast</b><br>(téma) | <b>Učivo</b><br>(osnovy)                 | <b>Očekávané školní výstupy</b><br>(kompetence)   | <b>Přesahy a vazby</b><br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Fyzická geografie                 | Planetární<br>a matematická<br>geografie | Dokáže uvést i argumentovat důkazy o kulatosti země.<br>Popíše základní pohyby planety Země. Chápe jejich důsledky.<br>Vypočítá vzdálenosti na zemském tělese pomocí zadaných souřadnic.<br>Vysvětlí, co jsou obratníky a polární kruhy. Dokáže určit, kdy a kde můžeme mít slunce v nadhlavníku. Pomocí slunce určí zeměpisnou polohu.<br>Chápe princip časových zón a dokáže s nimi pracovat.<br>Zná rozdíl mezi juliánským a gregoriánským kalendářem a vysvětlí, proč vznikly, dokáže určit přestupné roky. |   |
| Fyzická geografie                 | Geologie<br>a geomorfologie              | Zná základní pojmy využívané v geomorfologii k popisů tvarů n zemském povrchu.<br>Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí.<br>Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů.  |   |
| Fyzická geografie                 | Meteorologie<br>a klimatologie           | Má základní přehled o plynné podstatě atmosféry a jejím složení.<br>Chápe rozdíl mezi počasím a klimatem.   |   |

|                    |                              |   |  |
|--------------------|------------------------------|---|--|
|                    |                              | <p>Vysvětlí základní koloběh vzduchu v atmosféře (základní cirkulace, pasáty, monzuny). Na konkrétních místech na zemi popíše klima a vysvětlí, co jej utváří.</p> <p>Dokáže správně interpretovat informace o počasí získané z mobilních aplikací a televizního či rozhlasového vysílání.</p>  |  |
| Fyzická geografie  | Hydrologie                   | <p>Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině.</p> <p>Lokalizuje hlavní oceánské proudy ve vztahu k celkové cirkulaci v atmosféře.</p> <p>Zhodnotí vodní obal jako součást základu života a zdroj rozvoje společnosti.</p> <p>Popíše režimy českých i světových řek a vysvětlí faktory, které je ovlivňují.</p> <p>Lokalizuje nejvýznamnější světové toky.</p> |  |
| Fyzická geografie  | Pedogeografie a biogeografie | <p>Orientuje se v základním systému pedosféry.</p> <p>Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu.</p> <p>Posoudí rizika působení lidské činnosti na kvalitu půd nachází možnosti snižování zátěže.</p> <p>Rozliší hlavní biomy světa.</p>  |  |
| Sociální geografie | Demografie                   | <p>Chápe a používá základní demografické pojmy.</p> <p>Obecně charakterizuje demografickou situaci v Česku a porovná ji s vybranými státy.</p> <p>Vysvětlí fungování demografické revoluce a popíše aktuální trendy v demografickém vývoji.</p>   |  |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
| Sociální geografie | Geografie obyvatelstva                       | <p>Vysvětlí základy světových náboženství, vysvětlí rozdíl mezi katolickou církví a protestanty.</p> <p>Uvádí základní pojmy a principy vybraných náboženství.</p> <p>Rozdělí světové jazyky do skupin a nad mapou rámcově určí, jakým jazykem se mluví ve vybraných zemích.</p>   |  |
| Sociální geografie | Politická geografie                          | <p>Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.</p> <p>Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.</p> <p>Posoudí projevy globalizace.</p> <p>Nad politickou mapou charakterizuje politické zřízení jednotlivých států.</p> |  |
| Sociální geografie | Obecná ekonomická geografie a lidský rozvoj  | <p>Zná základní pojmy z ekonomické geografie a dokáže s nimi pracovat.</p> <p>Nad mapou světa dokáže u jednotlivých států charakterizovat, na jaký hospodářský sektor se orientují a proč.</p> <p>Zná nové trendy ve světovém hospodářství.</p>  |  |
| Sociální geografie | Geografie zemědělství a průmyslu             | <p>Nad mapou světa u států dokáže charakterizovat, na jaký hospodářský sektor se orientují a proč.</p> <p>Vysvětlí vybrané procesy a na to navázané problémy v zemědělství, těžkém průmyslu, spotřebním průmyslu i energetice.</p>   |  |
| Sociální geografie | Geografie dopravy, cestovního ruchu a služeb | <p>Vymezí jádrové a periferní oblasti světa a dopravní sítě, které je propojují.</p> <p>Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.</p>   |  |

|                   |                                       |   |  |
|-------------------|---------------------------------------|---|--|
| Regiony           | Světové makroregiony                  | Komplexně charakterizuje vybraný makroregion z fyzickogeografického i socioekonomického pohledu.  |  |
| Regiony           | Evropské regiony                      | Komplexně charakterizuje vybraný evropský region z fyzickogeografického i socioekonomického pohledu.  |  |
| Česko             | Příroda Česka                         | Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu na území Česka.<br>Lokalizuje nejvýznamnější geomorfologické jednotky.<br>Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy a vegetační stupně v Česku.  |  |
| Česko             | Socioekonomická charakteristika Česka | Zhodnotí polohu, politické a ekonomické postavení Česka v Evropě a ve světě.<br>Uvádí základní socioekonomické charakteristiky Česka.<br>Vysvětlí transformační ekonomické procesy.<br>Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferie, rozlišuje jejich specifika. |  |
| Kartografie       | Kartografie a geoinformatika          | Vysvětlí, co to je mapa a jaké druhy map známe.<br>Zvládá práci s prostorovými daty.<br>Zná základní principy moderní tvorby map a používané technologie.   |  |
| Geografická praxe | Práce s mapou a orientace v prostoru  | Prakticky pracuje se zeměpisnými souřadnicemi na mapě světa.<br>Určí azimut pomocí buzoly.<br>Určí vzdálenost na mapě vzhledem k měřítku.<br>Pomocí map plánuje aktivity, výlety a cesty a uvádí jejich případné komplikace.  |  |