

Obsah

ÚVOD	3
I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ	5
1. NÁZEV ŠKOLY DLE PLATNÉHO ZÁPISU V REJSTRÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	5
MŠMT K 31. 8. 2015:	5
2. SÍDLO:	5
3. KONTAKTY PRO DÁLKOVÝ PŘÍSTUP	5
4. ZŘIZOVATEL, PRÁVNÍ FORMA, ČLENOVÉ RADY ŠPO	5
5. VEDENÍ ŠKOLY, ŘEDITEL, STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE (KONTAKTY)	5
6. ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	6
7. STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJÍHO MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉHO	6
VYBAVENÍ:	6
8. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ, JEJICHŽ ČINNOST PRÁVNICKÁ OSOBA	8
VYKONÁVÁ A JEJICH CÍLOVÁ KAPACITA (PODLE ROZHODNUTÍ O ZÁPISU DO ŠKOLSKÉHO REJSTRÍKU)	8
II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ DLE REJSTRÍKU	8
MÍSTA POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ŠKOLSKÝCH SLUŽEB	8
III. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLÍ	9
1. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	9
2. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY	12
IV. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ	12
V. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH PODLE VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ	13
ZÁVĚREČNÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY	13
1. POČTY TŘÍD A POČTY ŽÁKŮ	13
2. PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ NA TŘÍDU A UČITELE	13
3. ŽÁCI S TRVALÝM BYDLIŠTĚM V JINÉM KRAJI	13
4. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	14
5. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK	14
6. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN	15
7. SPECIÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ, INTEGRACE ŽÁKŮ	15
8. VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ A STUDENTŮ	15
9. OVĚŘOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	15
10. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	15
11. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA	16
VI. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	16
VII. AKTIVITY PRÁVNICKÉ OSOBY, PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	20
1. SPOLUPRÁCE PRÁVNICKÉ OSOBY S PARTNERY	20
2. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	21
3. PROJEKTY PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ FINANCEMI Z CIZÍCH ZDROJŮ	21
4. SOUTĚŽE	22
5. MIMOŘÁDNÝ A VÝJIMEČNÝ ÚSPĚCH ŠKOLY	25
6. AKCE A AKTIVITY ŠKOLY PROPOJENÉ S DUCHOVNÍM CHARAKTEREM ŠKOLY	26
7. ÉKOLOGICKÁ A ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	27
8. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	28
9. VÝCHOVA K UDRŽITELNÉMU ROZVOJI	28
10. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	28
11. ŠKOLY V PŘÍRODĚ, VZDĚLÁVACÍ A POZNÁVACÍ ZÁJEZDY, SPORTOVNÍ KURZY	29
12. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY	29
13. VZDĚLÁVÁNÍ PRO VEŘEJNOST	29
14. DALŠÍ AKTIVITY A PREZENTACE	29
15. AKTIVITY V PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍCH	33
VIII. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČSI A VÝSLEDČÍCH KONTROL	49
IX. DÁRCI A PARTNEŘI	50
X. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁRNÍ ROK 2019	51
XI. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ	53

Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2019/20.

Úvod

Úvodní slovo ředitelky školy k výroční zprávě za rok 2019/2020

Vážení přátelé,

máte před sebou výroční zprávu Křesťanského gymnázia za rok 2019/20. Zveme Vás, abyste si s námi prošli minulý školní rok. Během tohoto roku na nás čekalo velké množství práce i zážitků

Ohlížím se za uplynulým školním rokem a cítím vděčnost. Jsem přesvědčená, že jsme odvedli svou práci dobře. Vy to můžete posoudit, až si naši výroční zprávu přečtete. Chtěla bych poděkovat všem svým kolegům.

Od března do konce května jsme se potýkali s výukou na dálku. Učili jsme se doslova za pochodu. Všichni pedagogové se postupně naučili fungovat v prostředí Google Classroom. Pokud nás znovu postihne distanční výuka, jsme připraveni.

Děkuji za práci všem studentům. V první řadě chci pochválit maturanty, kteří se navzdory těžké situaci na svou zkoušku dospělosti připravili velmi kvalitně.

Vděčná jsem také za pomoc od rodičů, od Arcibiskupství pražského i od Městské části Prahy 15. V neposlední řadě si vážím i spolupráce se ZŠ Kozinova.

Těším se na školní rok 2020/2021.

Božena Böhmová, ředitelka KG

Úvodní slovo kaplana k výroční zprávě za rok 2019/2020

Letošní výroční zpráva je svým způsobem jedinečná. Mezi jejími řádky totiž všichni hledáme odpověď na jednu konkrétní otázku: „Zvládlo Křesťanské gymnázium krizi spojenou s karanténou a se šířením viru Covid-19?“

Na mnoha místech nalezneme kladnou odpověď. Zavedení online výuky, hledání nových cest, jak se spojit, jak oslovit kolegy, studenty a rodiče, jak pokračovat ve vzdělávání, jak oddělit to podstatné od méně podstatného, to vše jsme řešili a ve výroční zprávě je to vidět.

Co ale vidět není, je to, jak celá škola pracovala na tom, aby žádný ze studentů nebyl ponechán stranou, jak i u těch, kteří postrádali zázemí, ať už technické nebo jiné, se tvrdě pracovalo na tom, aby všichni bez rozdílu zvládli tuto krizi.

Odkud se bere tato jednota? A odkud se bere tento důraz na každého jednotlivce? Jsem přesvědčen, že toto je možné jen a pouze díky tomu, že společně budujeme křesťanské společenství, které nenechá stranou nikoho.

Letos jsem vděčný právě za tuto snahu. A za svědectví křesťanského života, kterého se mi zde dostalo. A věřím, že tuto jednotu a tento důraz na každého jednotlivce si odneseme i do příštích let.

Marek Mikuláščík

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

- 1. *Název školy dle platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT k 31. 8. 2015:***

Křesťanské gymnázium

právní forma: školská právnická osoba (škola byla ke dni 24. 3. 2006 zapsána do rejstříku školských právnických osob č. zápisu 012/2006)

2. *Sídlo:*

Adresa školy: Kozinova 1000/1, Hostivař, 102 00 Praha 10

3. *Kontakty pro dálkový přístup*

IČO: 60162961

indikátor: 600006476

IZO: 060162961

telefon: 271 750 632
271 751 291

e-mail: info@krestanskegymnazium.cz

http: www.krestanskegymnazium.cz

fax: 271 750 632

datová schránka: ID datové schránky: i7mmbpb

4. *Zřizovatel, právní forma, členové rady ŠPO*

Zřizovatel: Arcibiskupství pražské

právní forma: církevní právnická osoba

adresa: Hradčanské nám. 16, 119 02 Praha 1

statutární zástupce: Mons. ThDr. Jan Balík, PhD.

členové rady ŠPO: Mgr. Antonín Juriga
Mons. ThDr. Jan Balík, PhD.
Ing. Linda Dolečková

5. *Vedení školy, ředitel, statutární zástupce (kontakty)*

ředitelka: Mgr. Ing. Božena Böhmová, tel: 271 750 632

e-mail: reditel@krestanskegymnazium.cz

statutární zástupce: Mgr. Josef Fiala, tel: 271 751 291

e-mail: info@krestanskegymnazium.cz

6. Údaje o školské radě

Předseda:

Ing. Hynek Valenta – zástupce rodičů

Členové:

Ing. Petr Hlaváček	– zástupce zřizovatele
Ing. Jaroslav Hůrka	– zástupce zřizovatele
Jana Mátlová	– zástupce zřizovatele
PhDr. Michaela Ulrychová, Ph.D.	– zástupce učitelů
Mgr. Helena Hůlová	– zástupce učitelů
Mgr. Josef Fiala	– zástupce učitelů
Miloš Zvěřina	– zástupce rodičů
Petr Ženatý	– zástupce studentů

Složení školské rady umožňuje lepší informovanost rodičů, studentů i obce o dění na škole a o jejích aktivitách. Rodiče se zapojují do spolupráce se školou přes Spolek rodičů a finančně podporují některé akce školy.

7. Stručná charakteristika školy a jejího materiálně-technického vybavení:

a) Vize školy a absolventa školy

Naše gymnázium bylo založeno s cílem posílit kladné hodnoty ve vzdělávání a výchově, jež vneslo křesťanství do evropské kultury a jež jsou pro její další rozvoj nezbytné. Kvalitu výuky pokládáme za samozřejmý požadavek, ale současně stejně vysoko stavíme výchovné cíle, např. dobré vztahy, toleranci, úctu k lidem i věcem, lásku a pomoc.

Jsme otevřeni všem žákům, kteří mají chuť tímto směrem kráčet, ať jsou jakéhokoliv vyznání, nebo tolerantní ateisté. Svět třetího tisíciletí bude žádat soužití lidí různých ras, náboženství i názorů. Doufáme, že naše škola přispěje k tomu, aby toto soužití bylo poklidné.

Snažíme se, aby naši absolventi byli odpovědní a sebevědomí lidé, kteří vědomě rozvíjejí svoji osobnost, aktivně budují společenství a programově pracují pro druhé.

V osmiletém gymnáziu mají první čtyři roky žákům umožnit všestranný rozvoj vzdělávání, orientaci ve všech předmětech, poznání vlastních schopností a nasměrování k volbě dalšího studia. U všech žáků klademe důraz na dobré osvojení dvou cizích jazyků.

Rozvoji existenciálních kompetencí a otevírání se celistvé skutečnosti světa v její křesťanské interpretaci má napomoci povinný předmět náboženství.

b) Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Kapacita školy je 544 žáků. Kapacita třídy je maximálně 34 žáků.

Škola se nachází v pronajatých prostorách, které patří Základní škole, Praha 10 – Hostivař, Kozinova 1000. Obě školy udržují přátelské vztahy.

Třídy, chodby, tělocvična, šatny, jídelna, kabinety, sociální zařízení a další provozní místnosti se rozkládají na ploše 5086,92 m². Budova je moderní, světlá a prostorná, stojí v příjemném a zdravém prostředí tzv. Staré Hostivaře na březích potoka Botiče, který zde tvoří meandry a díky němuž je tato oblast chráněna. Udržovat ji pomáhají i naši žáci, kteří spolupracují se Střediskem ekologické výchovy Toulcův dvůr. Milovníci zvířat a přírody vůbec v něm najdou uplatnění a pestrý vzdělávací i zábavný program.

Ve škole mají žáci možnost stravovat se v naší školní jídelně, kuchyň provozuje ZŠ. Poskytuje dvě jídla denně, z nichž jedno bývá na žádost žáků bezmasé. Dále je možné si kupovat svačiny ve školní prodejně, která je otevřena od 8 do 12 h přímo v budově školy. V hale je nainstalován nápojový automat.

Škola má vlastní tělocvičny a vyhovující školní hřiště. Ke škole patří ještě pěkné víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

Ve škole se nachází multimediální učebna s interaktivní tabulí, počítačová pracovna, laboratoř chemie, laboratoř biologie, jazykové učebny s interaktivními tabulemi, pracovna zeměpisu a pracovna fyziky. Při výuce pedagogové používají moderní výukovou techniku (dataprojektory, DVD přehrávače apod.). Máme vybudovanu oratoř, kde se konají školní mše a kde se mohou žáci duchovně setkávat s knězem či spolu navzájem.

Pro žáky primy až kvarty byl ve školním roce 2019/2020 opět otevřen školní klub a pro starší žáky středisko volného času, v jejichž rámci mohou žáci navštěvovat počítačovou učebnu, knihovnu a klubovnu s pingpongovými stoly, stolními fotbaly, velkým výběrem stolních her a počítači připojenými k internetu. Mohou si také vybrat z velkého množství zájmových kroužků (dramatický, sportovní, hudební, jazykové atd.).

8. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

<i>Id. Zařízení</i>	<i>Typ</i>	<i>Název zařízení</i>	<i>Obec</i>	<i>Ulice</i>	<i>Vyučovací jazyk</i>	<i>kapacita</i>	<i>Platnost zařízení</i>
600006476 IZO 060162961	<i>denní</i>	Gymnázium	Praha10	Kozinova 1000	<i>čeština</i>	544	Od 24. 3. 2006
600006476 IZO:181010658	<i>denní</i>	Školní klub	Praha10	Kozinova 1000	<i>čeština</i>	272	Od 1. 9. 2009
600006476 IZO:181027283	<i>denní</i>	Středisko volného času	Praha10	Kozinova 1000	<i>čeština</i>	Neuvádí se.	Od 1. 9. 2011

II. Přehled oborů vzdělávání dle rejstříku

Křesťanské gymnázium je zařazeno do sítě škol jako studijní obor:

<i>Škola</i>	<i>kód</i>	<i>název oboru/ vzdělávacího programu</i>	<i>cílová kapacita oboru / programu</i>	<i>poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)</i>
Křesťanské gymnázium	79-41-K/81	Gymnázium, studium denní, osmileté/ Škola jako cesta – ne cíl	544	

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

Kozinova 1000/1, Hostivař, 102 00 Praha 10
(vlastníkem budovy je městská část Praha 15)

III. Rámcový popis personálií

1. Pedagogičtí pracovníci

a) Počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
Křesťanské gymnázium	3	3	36	24	2	0,3	42	30,4

b) Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané		% z celkového počtu
Křesťanské gymnázium	kvalifikovaných	26,1	95,5 %
	nekvalifikovaných	1,2	4,5 %

c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet dnů	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
	Konzultační seminář pro management škol – přijímací zkoušky, maturita	1	Cermat
	Školení Gogole Classroom	45	Cermat
	Celoroční studium angl. jazyka	3	KG
	Konference ředitelů církevních škol	1	ČBK
1	Školení k učebnici Beste Freunde	32	Huber
6	Letní jazyková akademie		Spolek germanistů a učitelů němčiny SGUN
1	Anne Robert – Pojdme držet krok	1	ZŠ Sušická

	s digitalizací ve výuce NJ		
Počet dnů	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
1	Den latiny na FFUK	1	FFUK
1	Frederik Komárek Typische Fehler	1	
1	Břevnovský klášter s výkladem Benedikta, bratra Martina Ševečka	1	
1	Podzimní setkání asociace Alfa	1	Alfa
1	Konference EVVO pro učitele ZŠ a SŠ	2	Toulcův dvůr
1	Cesta do hlubin studia chemie	2	PřF UK
1	Relaxace	2	Životní vzdělávání
1	Klimatická změna	2	Člověk v tísni
1	Učíme se venku	2	
1	Jak může přírodopis bavit II	1	Životní vzdělávání
1	Biologie a přírodopis na dálku I + II	2	PřF UK
1	Sex a sexualita v antice	3	Muzejní akademie
1	Z egyptského okraje římské říše dál za její hranice.	2	Národní muzeum
1	Voices in the dark. Valerije Flaccus reinvention of the nyctomachy scene.	1	Přednáška Jednoty klasických filologů
1	V aréně amfiteátru: Římské gladiátorské zápasy, jejich aktéři a přihlízející	1	Národní muzeum
1	Archeologie helénistického Egypta	1	Národní muzeum
1	Řečtí Thespisové od 5. století př. Kr.	1	Národní muzeum
1	Kurz carvingu	5	
1	Geogebra	8	MFF UK
1	Motivace ve vyučování	1	MŠMT
1	Vliv soutěživého prostředí na klima třídy	1	MŠMT
3	Celostátní setkání učitelů matematiky	1	CCV Pardubice
1	Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělání a gramotností	1	OP VVV
1	Moderní technologie jako pomocník při rozvoji matematické gramotnosti na SŠ	1	
1	Tělo Olomouc	2	
1	Moderní výuka webu	1	SYPO
1	Jak rozvíjet algoritmické myšlení v hodinách?	1	SYPO

1	Zpracování dat s využitím kontingenční tabulky – aneb jak získat z dat co nejvíc	1	SYPO
Počet dnů	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
1	Jak na digitální stopu	1	SYPO
3	Tělo Olomouc	2	UK FTVS
1	Nápady do hodin finanční matematiky na základní škole	1	SYPO
3	Učitel naživo	1	
1	Bezpečně na netu	1	Magistrát HMP
1	Přednáška Jednoty klasických filologů	3	Jednota klasických filologů
2	Hodnotitel ústní maturitní zkoušky ČJL	1	Cermat
1	Chemie pro život	1	VŠCHT
1	Professional Development Webinars from Cambridge	1	
1	Oxford ExamTrainer	1	
1	International Workskop	1	AV ČR
1	A Brief History of the Greek Language	1	Jednota klasických filologů
	Magisterské studium	1	

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		11
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) Počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
8	7,92

b) Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Počet dnů	Zaměření	počet účastníků	Vzdělávací instituce
1	Změny v personální a mzdové problematice od roku 2020	1	ANAG, spol. s.r.o.

IV. Přijímací řízení a následné přijetí

Délka vzdělávání		8 let
přijímací řízení pro školní rok 2020/2021 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	269
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na základě žádosti o nové rozhodnutí	67
	z toho v 1. kole	67
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	202
	počet volných míst po přijímacím řízení obor 7941K81	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2020/2021		0

V. Údaje o výsledcích podle vzdělávacích programů Závěrečné maturitní zkoušky

1. Počty tříd a počty žáků

Denní vzdělávání

Škola	Počet tříd	počet žáků
Křesťanské gymnázium	12	399

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: **0**
- nastoupili po přerušení vzdělávání: **0**
- sami ukončili vzdělávání: **0**
- vyloučení ze školy: **0**
- nepostoupili do vyššího ročníku: **0**
- přestoupili z jiné školy: **0**
- přestoupili na jinou školu: **0**

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

Škola	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
Křesťanské gymnázium	33,2	14,6

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		Počet žáků/ studentů celkem	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	77	1	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	9	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

(po opravných zkouškách a doklasifikaci)

Škola		Křesťanské gymnázium
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	331
	Neprospělo	0
	opakuje ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		393
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		98,5 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		28
z toho neomluvených		0

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky	škola	Křesťanské gymnázium	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		33	0
z toho konali zkoušku opakovaně		1	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	25	0
	Prospěl	8	0
	Neprospěl	0	0

6. *Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin*

Počty cizinců z jednotlivých zemí

Stát	Počet žáků
<i>Slovensko</i>	3
<i>Rumunsko</i>	1

Začleňování cizinců do naší školy probíhalo zcela bez problémů.

Multikulturní výchova je součástí našeho ŠVP.

7. *Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků*

Kvartu navštěvoval žák s Aspergerovým syndromem. Žák se integroval zcela bez problémů.

Také s integrací cizích státních příslušníků má naše škola již z minulých let dobré zkušenosti. V uplynulém roce u nás studovali 4 žáci s jiným státním občanstvím.

8. *Vzdělávání nadaných žáků a studentů*

Žáci, kteří jsou nadaní a talentovaní, se zúčastňovali olympiád a dalších vědomostních soutěží, v rámci školy byli připravováni na mezinárodní jazykové certifikáty úrovně B2/C.

9. *Ověřování výsledků vzdělávání*

Žáci se pravidelně účastní testů v rámci jednotlivých předmětů. Pravidelně se také účastníme testů ČŠI.

10. *Školní vzdělávací programy*

Ve školním roce 2016/2017 byla provedena revize ŠVP pro nižší gymnázium. Revize ŠVP pro vyšší gymnázium byla provedena ve školním roce 2015/2016.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Škola	Anglický jazyk	Francouzský jazyk	Německý jazyk	Ruský jazyk	Španělský jazyk	Italský jazyk	Latinský jazyk
Křesťanské gymnázium	399	131	268	0	0	0	100

Žáci se učí od primy anglický jazyk a druhý cizí jazyk (německý nebo francouzský). V německém jazyce jsou od primy připravováni na Sprachdiplom – úroveň C1.

Od kvinty se učí ještě jazyk latinský. V rámci střediska volného času se mohou připravovat na další mezinárodní certifikáty. Velmi oblíbené je anglické divadlo na profesionální úrovni.

Mezinárodní spolupráce:

Název zahraničního subjektu	Stát	Charakter kontaktu
Walburgisgymnasium	SRN	partnerská škola – výměnné pobyty
Technické lyceum Angoulême	Francie	partnerská škola – výměnné pobyty

Jednotlivým žákům umožňujeme i dlouhodobé studijní pobyty v zahraničních školách.

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Činnost školní metodičky prevence ve školním roce 2019/20

Ve školním roce 2019/20 školní metodička prevence navazovala na svoji činnost z minulých let, a to v oblasti metodické, koordinační, informační a poradenské, jak to ukládá vyhláška MŠMT č. 197/2016 Sb. a metodický pokyn MŠMT, č.j.: 20 006/2007-51.

Osou primární prevence je systematický program, který připravujeme ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. Program je určen žákům prim, sekund, tercií a kvart a je zaměřen na posilování pozitivních životních hodnot a postojů a na utváření pozitivních vztahů ve třídě. Zahrnuje prevenci zneužívání návykových látek, prevenci rizikového chování a prevenci šikany. Programy proběhly v listopadu a v únoru a aktivně se do nich zapojili všichni třídní učitelé a učitelky. V tercii je součástí programu vypracování sociometrie třídy, jakožto významné pomůcky pro další práci třídního učitele se třídou. Všichni třídní učitelé již absolvovali speciální semináře v KPPP zaměřené na práci se třídou, na interpretaci sociometrie, na porozumění vztahům ve třídě a možnosti jejich ovlivňování.

V září se tradičně uskutečnily čtyřdenní adaptační pobyty pro obě primy. Programy vytváří metodička, učitelé a třídní učitelé. Oba adaptační pobyty byly žáky velmi kladně reflektovány a navodily pozitivní atmosféru ve třídách.

V říjnu se žáci obou tercií zúčastnili (také již tradičního) pětidenního zážitkového programu. Program vytvořili vedoucí kurzů s třídními učiteli a učiteli TV. Žáci byli nadšeni a třídním učitelkám dal pobyt mnoho podnětů k další práci se třídami.

Již třináctý rok jsme využili komplexní Preventivní program Útvaru prevence POLICIE hl. města Prahy. Tento program proběhl v každé třídě zvlášť, byl přizpůsoben věku studentů a byl zaměřen na prevenci šikany, kriminality, drog a na vytváření základů právního vědomí. Také letos měl program velmi dobrý ohlas.

Tradiční spolupráci se sdružením ACET jsme rozšířili o nová témata přednášek s besedami. Témata: Moderní je nekouřit, Šikana (pro primy), Kyberšikana (pro sekundy), Přátelství a láska (pro tercié), Dospívání, Závislosti (pro kvarty), Zodpovědné partnerství a antikoncepce, Netolismus, Fake News (pro kvintu), Sex, AIDS, drogy (pro sextu). V důsledku karantény nebylo realizováno šest přednášek, přesouváme je do dalšího školního roku.

Žákyně sekundy měly přednášku S Tebou o Tobě zaměřenou na specifika dospívání dívek.

Druhým rokem jsme ve spolupráci s Psychologickým institutem Re-Life pokračovali v systematické prevenci závislosti dětí na internetu. Obě primy měly semináře Buď chytřejší než tvůj smartphone, pro rodiče dětí nižšího stupně gymnázia

jsme uspořádali seminář Děti online a tentýž seminář byl i pro pedagogy. V kvintě a oktávě proběhl seminář Nebezpečí v kyberprostoru.

Poprvé jsme v tomto roce zařadili celodenní program společnosti Fokus Praha nazvaný Blázníš? No a! Program se týká duševního zdraví a byl realizován v kvintě.

Oblíbenou součástí Programu prevence jsou přespávání ve škole (ve všech třídách), týdenní sportovní kurzy – z nich se uskutečnily jen ty lyžařské (pro sekundy a kvintu). Vodácký, cyklistický a ekokurz se v důsledku karantény zrušily. Na vytváření pozitivního klimatu školy se významně podílí příprava a realizace dvou velkých celoškolských akcí – podzimní Akademie (na starosti má septima) a jarního Majálesu (na starosti má sexta). Z důvodu karantény se Majáles nekonal.

Metodička prevence se zúčastnila dvou pracovních setkání metodiků prevence organizovaných KPPP a dvou přednášek věnovaných problematice závislosti dětí na sociálních sítích a hrách.

Učitelům jsou k dispozici časopisy Třídní učitel a Prevence a knihovnička odborné literatury.

Při realizaci Programu prevence úspěšně spolupracuje metodička s ředitelkou, s třídními učiteli, s výchovnou poradkyní, se školní psychologkou a s ostatními učiteli, a proto se nám daří mapovat situaci ve třídách, mít pod kontrolou problémové a rizikové žáky a udržovat kontakt s jejich rodiči, a tak usměrňovat a řešit projevy nežádoucího chování. Je třeba velmi ocenit práci všech třídních učitelů, neboť sledují dynamiku ve svých třídách, mají vhled do vztahů mezi žáky a nechápou třídnictví jako administrativní práci, ale jako další pedagogickou aprobaci.

Mgr. Helena Hůlová, metodička prevence

Činnost výchovné poradkyně ve školním roce 2019/2020

Výchovná poradkyně navazovala ve školním roce 2019/2020 na svoji činnost z minulých let, a to v oblasti **poradenské, karierní, metodické a informační**, jak to ukládá vyhláška MŠMT č. 197/2016 Sb. Pracovní náplň byla rozšířena novelou vyhlášky, žákům jsou nově na základě nových posudků vytvářeny individuální učební plány podle stupně postižení. V případě podezření na SPU výchovný poradce a třídní učitel zváží možnosti školy a mohou vytvořit plán pedagogické podpory, ve kterém

zohlední studentovy možnosti i možné problémy související se školní docházkou a školní úspěšností.

V oblasti kariérního poradenství spolupracovala výchovná poradkyně tradičně s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou. V září proběhly profi testy, přednášky a besedy pro maturitní ročníky. Žáci byli seznámeni se studijními programy nejžádanějších vysokých škol, s průběhem přijímacího řízení a s typy přijímacích testů. Vyslechli si mnoho praktických rad a doporučení i vzhledem k prognóze budoucího uplatnění absolventů VŠ. V rámci profi programu, který je nedílnou součástí programu péče o studenty především ze septimy, bylo pozváno mnoho úspěšných absolventů našeho gymnázia, aby předali své zkušenosti s přípravou na přijímací zkoušky na VŠ, se studiem na VŠ, ale také s možnostmi profesního uplatnění po dokončení studia. Maturanti pravidelně dostávali časopis Kam po maturitě a průvodce SCIO testy. V podzimních měsících výchovná poradkyně individuálně konzultovala se žáky volbu VŠ, vedla žáky k aktivnímu vyhledávání informací na internetu a doporučovala účast na dnech otevřených dveří jednotlivých fakult. Žáci předposledních ročníků se zúčastnili veletrhu pomaturitního vzdělání Gaudeamus.

Tradiční přednáška a následný seminář pro primu Jak se efektivně učit na gymnáziu, vedené psycholožkami z KPPP, proběhly v tomto školním roce v měsíci listopadu.

Nově nastavená pravidla péče o studenty s SPU umožňují poradnám doporučit individuální či skupinovou pedagogickou intervenci. Několik studentů našeho gymnázia ji využívá především v jazykových předmětech. Tato nadstandardní péče pak vede u studentů téměř vždy ke zlepšení v problémových předmětech.

Výchovná poradkyně evidovala 25 žáků se specifickými poruchami učení a chování (převážně dyslektiků a dysgrafiků), seznámila vyučující s jejich problémy a průběžně zjišťovala úspěšnost jejich studia.

V průběhu školního roku se obzvláště v nižších ročnících podařilo vytipovat několik žáků s podezřením na specifickou poruchu učení. Ně kterým byl vypracován plán pedagogické podpory. Těmto žákům bylo také doporučeno kontaktovat KPPP.

Výchovná poradkyně individuálně řešila několik případů školní neúspěšnosti – s příslušnými studenty, s jejich rodiči a pedagogy. Také kázeňské přestupky

a záškoláctví byly řešeny individuálně s rodiči a třídními učiteli. Studenti byli potrestáni důtkami a sníženými známkami z chování.

Školní psycholožka Mgr. Helena Sklenářová pokračovala ve své činnosti, pracovala se studenty v součinnosti s výchovnou poradkyní, školní asistentkou a metodičkou prevence zhruba 1x týdně. Její náplní práce byla především prediagnostika dětí s možnou SPU, individuální konzultace s žáky a pedagogickými pracovníky a konzultace s výchovnou poradkyní v oblasti školního neúspěchu, příprava plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů.

V březnu 2020 byly školy uzavřeny v důsledku pandemie nového onemocnění Covid-19 a školní vzdělávání bylo realizováno distanční formou. Výchovná poradkyně, školní psycholožka a metodička prevence vypracovaly návod pro rodiče, pedagogy a studenty, jak pracovat, žít a učit se v odlišných podmínkách. Reagovaly také na podněty a dotazy jak studentů, tak i učitelů a rodičů.

Dalším velmi významným krokem směrem ke zlepšení školní úspěšnosti byla i v tomto školním roce práce školního asistenta, který pracuje s žáky ohroženými školním neúspěchem formou konzultací a pomáhá jim i v oblasti přípravy do školy.

Také v tomto školním roce velmi dobře fungovala spolupráce s ředitelkou školy, s třídními učiteli i ostatními pedagogy a s KPPP.

Mgr. Hana Marešová, výchovná poradkyně

VII. Aktivity právnické osoby, prezentace školy na veřejnosti

1. *Spolupráce právnické osoby s partnery*

Našimi nejdůležitějšími partnery jsou MŠMT, Arcibiskupství pražské, Městská část Praha 15, ZŠ Kozinova a farnost při kostele Stětí sv. Jana Křtitele. V minulém roce spolupráce probíhala zcela bez problémů, a to jak na poli kulturním, tak ekonomickém.

Dále spolupracujeme s organizací Učitel naživo, s Pedagogickou a Přírodovědnou fakultou UK, s organizacemi Charita a Adra.

2. Mezinárodní spolupráce

Název zahraničního subjektu	Stát	Charakter kontaktu
Walburgisgymnasium	SRN	partnerská škola – výměnné pobyty
Technické lyceum Angoulême	Francie	partnerská škola – výměnné pobyty

3. Projekty předložené a realizované financemi z cizích zdrojů

V roce 2019 škola obdržela tyto dary a dotace:

Dar Arcibiskupství pražského

- **400 000 Kč**

Dar ze Svatováclavské sbírky (prostřednictvím Arcibiskupství pražského)

- **78 900 Kč (z roku 2018: 39 900 Kč, v roce 2019: 39 000 Kč)**

Dar z Tříkrálové sbírky

- **73 529 Kč**

Dotace v rámci programu Šablony I pro KG Hostivař (financováno evropským Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání)

- **331 544 Kč**

Dotace v rámci programu Šablony II pro KG Hostivař (financováno evropským Operačním programem Výzkum, vývoj a vzdělávání)

- **227 085 Kč**

Dotace MHMP na projekt v rámci Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2019 „Posilování pozitivních hodnot a postojů – Křesťanské gymnázium“

- **48 900 Kč**

Dotace MHMP (žádost na rok 2018) na projekt „Specializační studium – vzdělávání školních metodiků prevence rizikového chování“

- **10 000 Kč**

4. Soutěže

a) Český jazyk a literatura

Školní kolo OČJ jsme organizovali 21. listopadu za účasti 21 žáků. Do únorového obvodního kola postoupil v I. kategorii Š. Vincenc (tercie A). Obvodní kolo se bohužel nakonec nekonalo. V II. kategorii postoupila do obvodního kola K. Korčáková (septima) a J. Hercik (kvinta). Jakub Hercik následně postoupil i do krajského kola, které se však kvůli nouzovému stavu neuskutečnilo.

b) Matematika

• *Matematická olympiáda:*

- školní kolo Matematické olympiády (kat. A):

- V. Porazil (septima), J. Heřmánek (septima), D. Bernard (septima), J. Zicha (septima), A. Beňa (oktáva), J. Slezák (oktáva), J. Kašpar (oktáva), K. Sixtová (oktáva)
 - úspěšní řešitelé (+ postup do krajského kola): V. Porazil (septima), J. Heřmánek (septima), D. Bernard (septima), A. Beňa (oktáva), J. Slezák (oktáva)

- účast v domácím kole MO:

- B. Semiginovský (septima)

- domácí kolo Matematické olympiády (kat. B – sexta):

- M. Bernardová

- školní kolo Matematické olympiády (kat. C – kvinta):

- P. Brajer (15 b.), A. Příkladný (15 b.), J. Hercik (14 b.), D. Ženatý (14 b.), D. Nosek (13 b.)
 - úspěšní řešitelé – všichni postoupili do krajského kola

- obvodní kolo Matematické olympiády (kat. Z6–8) – zrušeno kvůli uzavření škol v ČR

- obvodní kolo Matematické olympiády (kat. Z9):
 - M. Šilhavý (kvarta A), V. Porazil (kvarta A), M. Ďoubal (kvarta B), E. Tomanová (kvarta B)
 - úspěšní řešitelé: E. Tomanová (kvarta B) – 1. místo; postup do krajského kola,
 - V. Porazil (kvarta A) – 8. místo, avšak z kapacitních důvodů nepostoupil do krajského kola
- účast v domácím kole MO – kat. Z9:
 - M. Bartaloš (kvarta A)
- účast v krajském kole Matematické olympiády (kat. A – septima, oktáva):
 - V. Porazil (septima), J. Heřmánek (septima), D. Bernard (septima), A. Beňa (oktáva), J. Slezák (oktáva), J. Kašpar (oktáva), K. Sixtová (oktáva)
 - úspěšný řešitel: A. Beňa (oktáva) – 35. místo, avšak z kapacitních důvodů nepostoupil do celostátního kola
- krajské kolo Matematické olympiády (kat. C – kvinta):
 - P. Brajer, A. Příkladný, J. Hercik, D. Ženatý, D. Nosek – zrušeno kvůli nouzovému stavu v ČR
- krajské kolo Matematické olympiády (kat. Z9):
 - E. Tomanová (kvarta B) – zrušeno kvůli nouzovému stavu v ČR
- *Matematické soutěže:*
- matematická soutěž MaSo (12. 11.) – 8 vybraných žáků (2 družstva) ze tříd prima až kvarta:
 - 1. tým: O. Pechanec (tercie B), M. Bernard (sekunda A), T. Hobza (sekunda B), M. Šilhavý (kvarta A) – 9. místo
 - 2. tým: V. Ďoubal (tercie B), M. Sasín (tercie A), M. Ďoubal (kvarta B), V. Kovář (sekunda A) – 30. místo
- účast v matematické soutěži Pikomat (MFF):
 - D. Šimůnková (tercie A), S. Sejková (tercie A) (1.–4. kolo)
- účast v matematické soutěži Jáma Ivová:
 - (1. kolo) – S. Sejková (tercie A), L. Strnadová (tercie A), J. Polanská (prima A)

- Přírodovědný klokan (16. 10.) – kat. Kadet (kvarta A):

- 1. místo: M. Šilhavý
- 2. místo: D. Kalina, T. Loukotka
- 3. místo: M. Bartaloš

- účast v matematické soutěži Logická olympiáda kat. B (prima–kvarta):

- T. Kraus (sekunda A), L. Novotný (prima A), A. Vaňková (kvarta B), M. Řezba (sekunda A), P. Ledvinka (prima A), N. Tomášová (sekunda A), A. Vagenknecht (tercie B), Š. Koběorský (tercie B), V. Ďoubal (tercie B), M. Ďoubal (kvarta B), Z. Hraba (sekunda B), E. Sousedíková (kvarta A), L. Strnadová (tercie A), D. Novotný (prima A), N. Kliková (prima B)

- krajské kolo Logické olympiády:

- V. Ďoubal (tercie B)

- soutěž PlšQworky (21. 11.) – 2 týmy z kvarty B

- 1. tým: M. Ďoubal, M. Císař, M. Kubín, K. Kyslík, M. Adamuščin – 3. místo
- 2. tým: J. Čapek, J. Slovák, D. Mikyška, V. Černín, K. Laitner – 6. místo

c) Dějepis

Dějepisná olympiáda

V listopadu 2019 proběhlo školní kolo dějepisné olympiády pro tercii a kvartu. V obvodním kole, které se konalo v lednu 2020, obsadil náš student 3. místo. Další kola soutěže se kvůli nouzovému stavu nekonala.

Dějepisná soutěž gymnázií

Na jaro 2020 byli naši studenti opětovně přizváni k účasti na celopražském kole soutěže. Kvůli nouzovému stavu se však soutěž nekonala a byla zrušena.

d) Výtvarná výchova

- Výtvarná soutěž *ŽIJEME SE ZVÍŘATY*, každoročně pořádaná Toulcovým dvorem, zúčastnili se žáci všech tříd

- vítězové z kategorie mladších žáků:

Jan Dvořák a Petr Šulc ze sekundy A

- vítězka z kategorie starších žáků:

Ema Kübelbecková z kvarty A

- Výtvarná soutěž *VÁNOCE OČIMA DĚTÍ*, každoročně pořádaná klášterem Pražského Jezulátka, zúčastnili se žáci nižšího stupně gymnázia

- vítězka: Anežka Frídová, kvarta A

e) Anglický jazyk

Nadanější děti se zapojily do konverzační soutěže, která proběhla v lednu a únoru 2020. Školní kolo soutěže proběhlo pro jednotlivé třídy, od prim po kvarty, a dále se mohli přihlásit studenti vyššího gymnázia.

f) Přírodní vědy

- Na 11. 3. bylo připraveno školní kolo SOČ, soutěž ale nemohla proběhnout z důvodu uzavření škol.
- Pražský globus – školní kolo
- Školní kolo zeměpisné olympiády (prima–sexta, celkem 53 žáků).

5. Mimořádný a výjimečný úspěch školy

Naši studenti byli velmi úspěšní při skládání mezinárodních zkoušek DSD I a DSD II.

6. Akce a aktivity školy propojené s duchovním charakterem školy

Mše svaté

Každý týden v pátek místo první hodiny, tedy od 8:00 do cca 8:45, a ve středu před první hodinou, tedy od 7:20 do cca 7:45, byla ve školní oratoři sloužena mše svatá, přičemž páteční mši svatou sloužil P. Mgr. Karol Matlok a středeční mši sloužil P. Ing. Marek Mikuláščík FSCB. Účast pro studenty byla dobrovolná.

Během roku dále proběhly v kostele ve Strašnicích mše svaté povinné pro všechny studenty. Mše svatá byla sloužena: 2. září u příležitosti zahájení školního roku a 6. ledna na zahájení kalendářního roku a jako požehnání pro koledníky tříkrálové sbírky, které se účastnila většina našich studentů. Mše naplánované na Velikonoce, konec školního roku a u příležitosti předávání maturitního vysvědčení se neuskutečnily z hygienických důvodů (snížení šíření nákazy virem Covid-19).

Příprava na svátosti

Příprava na přijetí svátosti biřmování u několika žáků vyššího gymnázia, která začala minulý rok, pokračovala a byla zdárně ukončena. Udělení svátosti biřmování bylo s otcem biskupem Zdeňkem Wasserbauerem domluveno na 1. září 2020 (mše na začátku nového školního roku).

Duchovní doprovázení

Každý den bylo možno na naší škole zastihnout buď kaplana (P. Marek Mikuláščík FSCB) nebo jeho zástupce (P. Karol Matlok MIC) k diskuzi na jakémkoliv téma. Tyto diskuze poté pokračovaly i v době karantény přes e-mail. Této možnosti využili i někteří rodiče.

Duchovní doprovod byl poskytován i na různých školních akcích, tedy na adaptačních kurzech pro primy nebo kurzech „Class Spirit“ pro tercie. Další kurzy, zejména sportovní, neproběhly, a tak zde nebylo třeba duchovního doprovázení.

Duchovní obnovy

Z důvodu karantény proběhly duchovní obnovy pouze ve třídách tercie až oktáva. Ostatní třídy budou mít duchovní obnovy hned, jak to situace umožní.

Duchovní obnovy měly rozsah 4 vyučovací hodiny. Účastnil se jich třídní učitel, učitel náboženství, P. Mgr. Karol Matlok MIC a P. Ing. Marek Mikuláščík FSCB,

poslední dva zmínění připravovali program. Obnovy probíhaly na faře v Hostivaři, kde je P. Mgr. Karol Matlok MIC farářem. Obnova vždy končila mší svatou.

Charitativní akce

Studenti se podíleli již tradičně na Tříkrálové sbírce. Na tento den byli žáci uvolněni z výuky a podíleli se téměř všichni. Na podzim proběhla i potravinová sbírka, ve které jako dobrovolníci pomáhali někteří studenti.

Spolupráce s biskupstvím

P. Mgr. Karol Matlok MIC a P. Ing. Marek Mikuláščík FSCB se každý měsíc scházeli s biskupem Mons. Václavem Malým a ostatními školními kaplany. V rámci těchto schůzek koordinovali činnost našeho gymnázia s ostatními institucemi biskupství a přinášeli podněty pro rozvoj výuky.

7. *Ekologická a environmentální výchova*

- Pokračujeme v projektech Kompostování na školních zahradách, Recyklohraní
- 24. 9. geologicko-ekologicko-geografická exkurse do Dalejského a Prokopského údolí (kvinta)
- 11. 9. zoogeografická exkurse do ZOO (septima)
- Týden vědy (biologický seminář)
- 5. 11. Hrdličkovo muzeum (biologický seminář)
- 17. 12. Geosvět – exkurse do Muzea minerálů (kvarty)
- 14. 1. Čistírna odpadních vod – historická (tercie A)
- 18. 2. Čistírna odpadních vod – historická (tercie B)

8. Multikulturní výchova

Třídní světadíl: Žáci primy A a sekundy B ve skupinkách vytvářeli mapky fiktivních států na fiktivním kontinentu: propojilo se učivo zeměpisu, slovtvorby, pravopisu velkých a malých písmen a skupinová práce.

13. 9. Planeta Země: Kolumbie (všechny třídy kromě maturantů)

9. Výchova k udržitelnému rozvoji

- Pokračujeme v projektech Kompostování na školních zahradách, Recyklohraní, 3V, EVVO, tandemová výuka, CLIL
- 24. 9. geologicko-ekologicko-geografická exkurse do Dalejského a Prokopského údolí (kvinta)
- 11. 9. zoogeografická exkurse do ZOO (septima)
- Týden vědy (biologický seminář)
- 17. 12. Geosvět – exkurse do Muzea minerálů (kvarty)
- 14. 1. Čistírna odpadních vod – historická (tercie A)
- 18. 2. Čistírna odpadních vod – historická (tercie B)
- Spolupráce s PedF UK a PŘF UK (např. souvislé praxe studentů VŠ)

10. Mediální výchova

Mediální výchova se u nás vyučuje jako průřezové téma v hodinách jazyků, v ZSV, v dějepise, v zeměpise, v IVT a v občanské nauce.

Naše škola je stále pilotní školou v projektu Mediálního vzdělávání, jehož cílem je vytvořit ucelené materiály pro učitele předmětu mediální výchova. V rámci spolupráce proběhne několik schůzek, ukázkových hodin apod. Na naší škole má projekt na starosti L. Svobodová.

11. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu	Počet dětí/žáků	Třída
Mozolov Mozolov	67	Adaptační výjezd – prima A Adaptační výjezd – prima B
Krkonoše	60	Lyžařský a běžecký výcvik, chování v horách – sekundy
Hochficht	33	Lyžařský výcvik, chování v horách – kvinta
Mozolov	62	Stmelovací týden – obě tercie

12. Mimoškolní aktivity

V rámci Školního klubu a SVČ probíhaly tyto kroužky:

Anglické divadlo, kroužek CAE, kroužek FCE, kroužek programování, zeměpisný kroužek, sportovní kroužek, kroužek matematiky, English plus, kroužek latiny, kurz psaní všemi deseti.

13. Vzdělávání pro veřejnost

Na naší škole je možné absolvovat Kurz přípravy k přijímacím zkouškám na osmileté gymnázium z českého jazyka a matematiky.

14. Další aktivity a prezentace

- Školní rok 2019/2020 zahájila naše škola 2. září mší svatou v kostele ve Strašnicích.
- 10.–13. 9. a 17.–20. 9. se uskutečnily adaptační kurzy prim. Na tyto kurzy jsme získali finanční příspěvek z grantu MHMP.
- 10. 10. nás navštívil pan biskup Malý.
- 7.–11. 10. a 14.–18. 10. proběhly zážitkové stmelovací týdny pro obě tercie.

- Ve své činnosti pokračoval Klub mladého diváka a Klub mladého čtenáře.
- Na podzim naši studenti nastudovali v angličtině divadelní hru na motivy knihy od Geralda Durrella „O mé rodině a jiné zvířeně“.
- 27. listopadu proběhla v Salesiánském divadle v Kobylisích školní akademie.
- 10. listopadu a 7. ledna proběhly dny otevřených dveří pro všechny zájemce o studium na naší škole i pro širokou veřejnost.
- 11. prosince se ve škole uskutečnil vánoční jarmark zakončený vánočním koncertem.
- Po Vánocích a příjemných vánočních prázdninách jsme 6. ledna zahájili kalendářní rok opět mší svatou v kostele ve Strašnicích.
- 19. ledna následovala další tradiční, v životě školy významná a slavnostní událost, maturitní ples.

Končilo první pololetí, žáci dostali pololetní vysvědčení, podle něhož zhodnotili výsledky svého snažení.

Nutno říci, že naši žáci se kromě výuky zabývají také mimoškolními studijními aktivitami. Velký význam pro jejich studium mají různé semináře, exkurze, přednášky, kurzy, soutěže a olympiády, SOČ, ale i mezinárodní projekty, návštěvy divadel, kin, galerií, koncertů apod.

Týden v zimě prožily sekundy i kvinta ve sportovním duchu, jelikož absolvovaly lyžařský výcvik. Na týden sportu, dřiny, ale i zábavy budou žáci určitě rádi vzpomínat.

V březnu pro nás začala zcela nová zkušenost. Epidemie viru Covid-19. A s ním distanční výuka.

Hodnocení distanční výuky

Jak se dařila komunikace s učiteli, žáky a jejich rodiči?

Komunikace byla pravidelná. Ředitel – učitelé: 1x týdně povinné hlášení e-mailem. Dále dle potřeby kdykoliv telefonicky, e-mailem, nebo jsme se potkali ve škole a řešili problém přímo. Třídní – žák: 1x týdně chat, Skype či hovor přes Whatsapp, většinou po skupinách, kdy probíhala obdoba třídnické hodiny.

Učitelé (hlavně u nižšího gymnázia) vedli on-line hodiny přes prostředí zoom.us či Skype, starší žáci s učiteli komunikovali přes sociální sítě či Skype. Třídní učitelé si se žáky také dle potřeby často telefonovali.

Většina třídních učitelů si zhruba 1x za deset dní mailovala s rodiči a informovala je o aktuálním dění. Rodiče měli kontakty na školního psychologa a výchovného poradce, který následně připravil dopis pro rodiče, kde je žádal o krátkou zpětnou vazbu po měsíci distanční výuky.

Třídní učitelé přeposílali žákům zadanou práci od předmětových učitelů. Zároveň od některých učitelů kopii těchto e-mailů dostávali rodiče, aby měli přehled o práci svých dětí. Rodiče psali ředitelce školy na e-mail, mohli také telefonovat. Na školních webových stránkách byly rady pro žáky a rodiče. Ředitelka často telefonovala, mailovala či se scházela se svými zástupci, paní ekonomkou a paní hospodářkou. Na webových stránkách jsme distančně pokračovali i v přípravě na přijímací zkoušky.

Jaká byla ve škole digitální podpora distanční výuky?

Děti naší školy pocházejí často z mnohočlenných rodin, kde počítačová vybavenost domácnosti nevyhovuje případné on-line výuce. Některé děti byly se svými prarodiči na chatách mimo Prahu, kde měly maximálně signál na mobilní telefon a vyřizování e-mailové korespondence. Učitelé ale často používali Skype nebo vytvářeli či využívali on-line testy. Učitelé vlastní školní učitelský notebook, pokud jsou ve škole, mají všichni školní tiskárny se skenerem. Hodnocení jsme ukládali do Bakalářů (vesměs pěkné známky). Hodně jsme používali slovní ohodnocení.

Všechny třídy mají svoje třídní stránky. Někteří učitelé se seznamovali s online výukou přes prostředí www.zoom.us a využívali ji (lze komunikovat se žáky, obrazovka může fungovat jako tabule, je možné zde i rýsovat). V květnu jsme pro celou školu zavedli Google Classroom a postupně jsme vyškolili všechny učitele i žáky.

Jak jsme se inspirovali v metodách distančního vzdělávání?

Vyučující mysleli při zadávání práce svým studentům na využití internetové podpory, např. tím, že jim k učivu nabízeli výuková videa, např. ve fyzice, matematice (Edu-portál České televize), ale i v dějepisu a v jazycích – díky několika nakladatelstvím učitelé žákům nabízeli momentálně zdarma přístupné učebnice

a materiály k procvičování, například nakladatelství Fraus, Taktik, slovníky Lingea na výuku cizích jazyků, SCIO testy.

Jak spolupracovali učitelé při distančním vzdělávání?

Učitelé mezi sebou ve škole, přes Skype, telefon či e-mail probírali možnosti komunikace s dětmi, vyměňovali si svoje zkušenosti s osvědčenými prostředky, dávali si tipy na dobré vzdělávací kanály na internetu – ta debata probíhala nejen mezi vyučujícími v jednotlivých předmětových komisích, ale i napříč předměty.

Každá třída měla nějakou platformu pro zadávání úkolů (nejčastěji Třídní stránky). Učitelé pravidelně posílali úkoly a přehledně vyloženou látku (dle rozvrhu hodin) třídnímu učiteli. Ten vše vždy pověsil na třídní stránky. Všichni se maximálně snažili vše zpřehlednit. Snažili jsme se, aby děti dostávaly práci průběžně, ne najednou. Zavedením Google Classroom se vše zjednodušilo a sjednotilo (např. Google Meet).

Jak se dařilo zapojovat žáky do distančního vzdělávání?

Za dobu distančního vzdělávání jsme si ověřili, že děti jsou schopné při výuce využívat například video-materiály jako názornou pomůcku i v technických předmětech, jako je např. fyzika nebo chemie. Taková výuka je pro ně ideální v tom, že si výukové video mohou pustit několikrát a je to pro ně zároveň i zábavné. V několika předmětech (fyzika, zeměpis, dějepis, český jazyk a anglický jazyk) jsme se pokusili už i o on-line testování. Velice se to osvědčilo. Samozřejmě má známka z takového testu jinou váhu než při testování ve škole (děti mohou nahlížet do materiálů), ale slouží jako dobrá zpětná vazba pro vyučující.

Někteří učitelé si nechávali také vyplňovat dotazníky od žáků o distanční formě učiva – co jim vyhovovalo, jak to zvládali. Projekty byly prý včas odevzdávané a lépe vypracované než ve škole. Jinak všichni učitelé prováděli kontrolu ve svém předmětu.

Distanční výuku u nás kontrolovala Česká školní inspekce a byla velmi spokojena.

V červnu začaly chodit děti do školy.

Červen probíhal ve znamení maturitních zkoušek, které byly úspěšné, a my jsme mohli absolventům předat maturitní vysvědčení v prostorách kostela Stětí sv. Jana Křtitele. Také probíhaly přijímací zkoušky.

Získali jsme peníze z grantu Šablony II a celý rok jsme na tomto projektu pracovali.

26. června jsme rozdali vysvědčení a rozjeli jsme se na prázdniny.

15. Aktivita v předmětových komisích

a) Činnost předmětové komise ČJL a ZSV ve školním roce 2019/2020

Besedy, exkurze, divadelní představení a výstavy

- 11. 10. – Filmová noc (napříč třídami) – letos byly tématem Hrabalovy filmy v režii J. Menzela.
- 23. 10. – prima B na exkurzi v Ústřední pobočce Městské knihovny
- 22. 10. – prima A na exkurzi v Ústřední pobočce Městské knihovny
- 31. 10. – kvarta B na exkurzi v Národním památníku na Vítkově
- 6. 11. – Měsíc filmu na školách – promítání filmu Největší přání 1989, následně beseda s pamětnicí Mgr. Kateřinou Bobkovou Valentovou, PhD.
(kvarta A, kvarta B)
- 20. 11. – beseda s pamětníky Sametové revoluce Sylvou Fischerovou a Janem Dusem (septima, oktáva)
- 9. 12. – sekunda A na exkurzi v Muzeu Karla Zemana
- 9. 1. – prima A na exkurzi v České poště v Jindřišské ulici; primáni absolvovali komentovanou prohlídku budovy i zázemí pošty a posléze se naučili vyplňovat základní poštovní formuláře (podací lístky, korespondenční lístky, složenky apod.)
- 16. 1. – prima B na exkurzi v České poště

V březnu jsme měli v plánu zúčastnit se Festivalu dokumentárních filmů Jeden svět a v dubnu měla proběhnout naše první Noc s literaturou, projekt určený primám, na jehož organizaci by se podíleli kvintáni. Sekunda A měla v plánu navštívit Památník Karla Čapka ve Strži. V květnu jsme měli v rámci mediální výchovy navštívit Českou televizi a zúčastnit se besedy Jak se vaří kniha. Nic z toho se v důsledku nouzového stavu neuskutečnilo.

V době nouzového stavu jsme se snažili maximálně využít distanční výuku k tomu, abychom motivovali žáky ke čtení a samostatné autorské činnosti. Žáci zpracovávali čtenářské deníky, slohové práce úvahového, vyprávěcího i popisného charakteru, pracovali s texty atd.

Zejména z počátku distanční výuky jsme zadávali úkoly, které často souvisely s běžným chodem domácnosti (např. napiš popis pracovního postupu: recept a uvař podle něj večeři či oběd pro své rodiče a sourozence; na základě vlastní četby vytvoř společenskou hru pro dva a více hráčů a zahraj si ji se sourozenci či rodiči...). Využívali jsme široké nabídky televizních a internetových vzdělávacích programů, např. Učí telka, procvičovací testy SCIO, virtuální prohlídky českých a světových muzeí atd.

Postupně jsme také zavedli výuku přes Skype či Google Meet, přičemž jsme třídy rozdělili na třetiny či poloviny, aby byla online výuka efektivní. Při online výuce jsme naráželi na technické problémy, a to zejména u mladších studentů, kteří nebyli tak technicky zdatní. Postupem času se však počítačové dovednosti žáků zlepšovaly, takže technická stránka nečinila studentům takové potíže.

Od 11. května probíhala intenzivní příprava maturantů na maturitní zkoušku. V českém jazyce jsme se soustředili na rozbor cvičných pracovních listů a trénink didaktických testů, konzultace probíhaly jak ve škole, tak online přes Skype.

Konzultace s maturanty ze ZSV probíhaly online v průběhu celého nouzového stavu, následně i v rámci konzultací prezenčně ve škole.

Projekty

- V letošním roce jsme se opět podíleli na projektu Šablony II: H. Hůlová a P. Duchečková se zapojily do tandemové výuky. P. Kroupová zahájila doučování v primě A. V rámci vzájemné spolupráce pedagogů byl vytvořen sociologický projekt propojující učivo ČJ a ZSV, z důvodu nouzového stavu však nemohl být uskutečněn.
- V říjnu v sekundě B a v primě A proběhla projektová výuka – témata:
 - Třídni světadíl: Žáci ve skupinkách vytvářeli mapky fiktivních států na fiktivním kontinentu: propojilo se učivo zeměpisu, slovtvorby, pravopisu velkých a malých písmen a skupinová práce.

- Reklama mezi námi: Žáci ve dvojicích či menších skupinkách nejprve analyzovali současné reklamní slogany a strategie, následně sami vytvořili plakát na výrobek podle vlastní fantazie tak, aby využili alespoň jednu z reklamních strategií.

Spolupráce s VŠ a dalšími subjekty:

- V průběhu listopadu vedla P. Kroupová studentku Pedagogické fakulty UK, která zde absolvovala povinnou praxi.

Soutěže:

- 21. listopadu jsme organizovali školní kolo OČJ za účasti 21 žáků. Do únorového obvodního kola postoupili v I. kategorii Š. Vincenc (tercie A). V II. kategorii postoupila do obvodního kola K. Korčáková (septima) aj. Hercik (kvinta). Jakub Hercik následně postoupil i do krajského kola, které se však kvůli nouzovému stavu neuskutečnilo.

Přípravné kurzy a přijímací zkoušky do primy:

- 9. ledna začaly přípravné kurzy na přijímací zkoušky do primy. Využili jsme nové publikace, které nám byly vodítkem pro volbu úloh a témat, a přípravy z loňského roku. Nařízením vlády byly prezenční kurzy zrušeny, nicméně v online podobě probíhaly i nadále až do 25. 5. 2020.

Činnost školní knihovny, odborné knihovny a další kulturu podporující aktivity:

- V rámci školního klubu byla opět po celý školní rok našim žákům k dispozici školní knihovna. Letos ji díky našemu trvalému působení a medializaci žáci využívali opět hojně a rádi. Vést naše žáky k aktivnímu čtenářství se nám tedy k naší spokojenosti nadále daří.

- Na přání H. Šulcové, vedoucí knihovny, jsme opět udělali mezi dětmi anketu, která měla zjistit čtenářské preference našich studentů. Na základě výsledků ankety byl vytvořen plán nákupu nových knih do školní knihovny.
- Únorové čtenářské dílny byly stejně jako loni zaměřeny na čtenářskou gramotnost a četbu knih vybraných pro nižší gymnázium ze seznamu četby k maturitě.
- H. Hůlová se celý rok starala o chod Klubu mladého diváka. Studenti naší školy mohli díky tomuto projektu zhlédnout mnoho zajímavých divadelních představení v nejrůznějších pražských divadlech.
- V září bude provedena revize knih ve školní knihovně.

Maturity

- Letos i přes počáteční nejistotu opět proběhly státní maturity z českého jazyka a literatury. V letošním roce jsme opět přepracovali a doplnili některé pracovní listy.
- Jako každý rok byl doplněn stávající seznam titulů k maturitě, a tedy i rozšířen fond pracovních listů.

b) Předmětová komise Anglický jazyk

Ve školním roce 2019/2020 jsme pokračovali ve výuce podle ŠVP, který jsme museli upravit podle interních potřeb. V tomto školním roce jsme již neměli studenty čtyřletého gymnázia a i z tohoto důvodu jsme přenechali hodiny konverzace, tedy 1h v každém ročníku VG, kvinta–septima, hodinám matematiky.

Jak na vyšším gymnáziu, tak na nižším gymnáziu probíhala tandemová výuka v rámci šablon a studenti se také v některých třídách zapojili do šablon CLILu, kde některé hodiny ZSV, matematiky a biologie proběhly v anglickém jazyce. Výuce v anglickém jazyce v daném předmětu byla věnována až desetkrát čtvrt hodiny z výuky. Šablony CLIL kvůli uzavření škol z důvodu pandemie budou dobíhat příští školní rok.

Stejně tak se žáci nižšího gymnázia zapojili do dalšího programu šablon, a to doučování. To se týkalo zejména žáků primy, kteří přišli do školy s nestejnou úrovní jazyka.

Nadanější děti se naopak mohly zapojit do konverzační soutěže, která proběhla v lednu a únoru 2020. Školní kolo soutěže proběhlo pro jednotlivé třídy, od primy po kvartu, a dále se mohli přihlásit studenti vyššího gymnázia.

Ti dali přednost testům nanečisto PET, FCE, CAE, do kterých se zapojilo celkem 80 studentů. Testy každoročně probíhají na naší škole za účasti Cambridge P.A.R.K., kteří testy organizují a se kterými naše škola jako partnerská škola spolupracuje.

Testy měly proběhnout v březnu, bohužel kvůli koronavirové krizi byla jak písemná – čtení s porozuměním, poslech, gramatika –, tak ústní zkouška přesunutá na září 2020.

V září jsme se zapojili do programu Učitel Naživo, od toho jsme v prosinci ustoupili. Program nebyl podle našeho soudu vhodný pro studenty gymnázia.

Jako každý rok naše škola nacvičovala anglické divadlo s asistencí paní učitelky Procházkové a pod vedením profesionální režisérky. Naši studenti, kteří hru nastudovali, posléze od září do prosince vystupovali v různých městech ČR, např. v Jihlavě, Pardubicích, Chrudimi a Praze. V Praze pak předvedli naši studenti hru celé škole v Salesiánském divadle. Tentokrát nacvičili od G. Durrella dílo O mé rodině a jiné zvířené. Celé představení je výhradně v anglickém jazyce, studenti alternují a během podzimu předvedou s úspěchem spoustu představení.

Pro žáky primy probíhá týdenní dvouhodinová výuka English Extra, kde si žáci formou hry, soutěží a kvízů procvičují znalosti jazyka a komunikační dovednosti.

Kroužky angličtiny v rámci školního klubu běží pravidelně každý rok. Pro nižší gymnázium ve formě English Extra, pro starší jsou pak otevřené kroužky FCE.

V hodinách anglického jazyka, stejně jako v kroužku, pracujeme s výukovým časopisem Bridge a pro nižší gymnázium Gate, RR. Všechny časopisy pravidelně odebíráme v tištěné formě, stejně tak se pro odběratele dají používat v on-line formě, což je často vhodné pro doplňkové aktivity a poslechy.

V hodinách English Extra používáme hry z vydavatelství Oxford University Press. S OUP spolupracujeme i ve výběru učebnic, doplňkových materiálů, workshopů a školení, které pravidelně pořádá. Používáme učebnice English Plus a Maturita Solution, které jsou také v online podobě, což při výuce využíváme.

Od března jsme učili na dálku. Využili jsme učebny Google Classroom, kam se postupně všechny třídy zapojovaly. Také jsme někteří využívali Google Meet či jiné formy on-line výuky. Hojně jsme využívali webové stránky jako helpforenglish.cz, English Perfect a webové stránky časopisu Bridge, Gate, RR a podobně. Intenzivně jsme procvičovali writing skills, ale i gramatiku a slovní zásobu.

Google učebnu budeme i nadále využívat pro domácí práci, jako domácí úkoly či práci pro chybějící studenty.

Každý druhý rok jezdíme na zájezdy do Velké Británie. V tomto roce se podle plánu nikam jet nemělo.

c) *Předmětová komise Německý jazyk*

I v tomto školním roce jsme se v předmětu německý jazyk věnovali zejména upevňování a **prohlubování kompetencí komunikativních**. Ve výuce cizího jazyka se jedná o samozřejmou dovednost, kdy se žáci učí formulovat a obhajovat svůj názor před kolektivem, naslouchat druhým a tolerovat jejich postoje.

Zcela zvláštním a pro nás netradičním způsobem do výuky NJ, ale i do přípravy jazykové zkoušky DSD I, zasáhla domácí výuka z důvodu epidemie koronaviru. Od 11. 3. do konce školního roku probíhala výuka distančně – on-line. V červnu měli žáci možnost školu na několik dní navštívit, v těchto hodinách jsme s nimi konzultovali nejasnosti vyvstálé při distanční výuce a zaměřovali se zejména na konverzaci.

Snažili jsme se efektivně využívat **moderní informační technologie** při práci s interaktivní tabulí při výuce, práci s počítačem při tvorbě projektů apod. Od začátku června začala výuka na škole využívat platformu pro vzdělávání Google Classroom, v jehož rámci se učitelé se žáky mohli setkávat na on-line hodinách.

Do výuky jsou každoročně zahrnuty i projekty, které žáci vypracovávají buď samostatně, nebo ve skupinách a prezentují potom před celou třídou. Na konci

každé lekce v učebnici (cca 8x za celý rok) žáci provádí **autoevaluaci**, kdy si formou krátkého testu a dotazníku ověří, co se naučili. Rovněž na konci každé hodiny učitelé podle možností provádí se žáky zhodnocení naučeného. Ne jinak tomu bylo i letošní školní rok, přičemž při distanční výuce měli žáci možnost vypracovávat časově náročnější zadání, např. studenti kvinty s V. Marákovou měli za úkol vytvořit prezentaci na reálie německy mluvících zemí v počítačovém programu Piktochart. Z tohoto projektu vzniklo několik velice zdařených prací.

Žáci se v jednotlivých ročnících učí podle učebnic Beste Freunde 1–3, letošní tercie ještě dokončily starší řadu učebnice Deutsch.com 1. Od sexty studenti pokračují řadou učebnic Mit uns B1 a Mit uns B2, která je cíleně připravuje na druhý stupeň zkoušky DSD II. Mezi ročníky je plynulá následnost v učebnicích, nemusí vždy souhlasit s ročníky.

V tomto školním roce proběhla **Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ** v rámci Šablon II – tandemové výuky, do níž byly zapojeny M. Příkladná a V. Maráková.

Seznam akcí za školní rok 2018/19:

- 6.–13. 9. 2020 – jazyková výměna s partnerskou školou v Mendenu – naši studenti byli hosty na gymnáziu v německém Mendenu
- školení k DSD – Markéta Příkladná a Christina Šuma – školení k DSD I a DSD II (18.–20. 9. ve Zlíně)
- Německý filmový festival – 16. 10. film Tichá revoluce (septima a oktáva), 22. 10. film Balón (kvarta a kvinta)
- pilotní zkouška DSD II – 12. 11. 2019 – na Gymnáziu Na Vítězné pláni
- 19. 11. – setkání předmětové komise NJ: učební plán NJ v terciích (potřeba sladění tempa ve všech skupinách), plán akcí, výstup M. Kvičerové a její nepochopitelná kritika; + stížnosti rodičů na adresu M. Kvičerové z důvodu její komunikace se studenty – řešení s vedením školy: z důvodu neustálých problémů a vyčerpání všech možností o bezproblémovou spolupráci v rámci předmětové komise NJ vedení školy rozhodlo, že M. Kvičerová nebude nadále vyučovat německý jazyk, a to od školního roku 2020/2021.
- DSD II – písemná část – 27. 11. 2019

- DSD II – ústní část – 16. a 17. 12. 2019
- výsledky DSD II 2020:
 - dosažená úroveň C1 – Anna Fraňková, Petr Ženatý, Jakub Kašpar, Elena Wágnerová, Alena Kopecká, Tereza Langová
 - dosažená úroveň B2 – Václav Devátý, František Fiedler, Terezie Macounová, Markéta Kavenová
 - neúspěšní – Jáchym Balák
- studijní zahraniční pobyty studentů:
 - Kryštof Müller – gymnázium ve Švýcarsku (celý školní rok)
- pilotní zkouška DSD I – 3. 3. 2020
- v důsledku koronaviru a uzavření škol proběhla zkouška DSD I v náhradním termínu (písemná část 26. 5. a ústní část 15. 6.)

d) Předmětová komise Latina – francouzština

- M. Slavíková finalizuje vydání nové **učebnice** v nakladatelství Computer Media.
- 28. 11. 2019: **Den latiny** na FF UK, sexta a maturanti z latiny se účastnili **Dne latiny na FF UK**, sledu přednášek a seminářů tematicky zaměřených na starověkou i středověkou latinu, dějiny a literaturu. Přednášející byli z řad vysokoškolských pedagogů z Ústavu řeckých a latinských studií FF UK, ale také z Ústavu klasických studií FF MU v Brně a z AV ČR, takže si naši studenti vyzkoušeli, jak vypadají přednášky a semináře na univerzitě (K. Řezníčková, M. Slavíková, M. Kvičerová).
- **Výstava Český a římský král Václav IV. na Pražském hradě a exkurze** do Břevnovského kláštera (M. Kvičerová a septima, prosinec).
- Zemské i celostátní kolo latinské olympiády **Certamen Latinum** bohužel bylo zrušeno kvůli pandemii. Naši studenti se tedy zúčastnili alespoň **celostátní online překladatelské a spisovatelské soutěže Decameron Latinum**, pořádané Ústavem řeckých a latinských studií FF UK. Dle předběžných zpráv to vypadá, že se William Pichardo z oktávy umístil na 3. místě ve vyšší kategorii překladatelské (bude upřesněno).

- **Meziškolní spolupráce** s Akademickým gymnáziem ve Štěpánské bohužel musela být kvůli pandemii koronaviru odložena na příští školní rok (M. Slavíková).
- Od tohoto školního roku učí francouzská sekce podle **inovovaného ŠVP**. Celé vyšší gymnázium používá metodu Génération. Byla **zakoupena elektronická verze učebnic** pro učitele, snáze se tak dá využít projektor ve výuce.
- **Zakoupeny nástěnky do třídy J1**, kde se prezentují mj. práce studentů (H. Nováková).
- **Vánoční jarmark**: kvarta připravila francouzský stánek (H. Nováková).
- Panu Očenáškovi se podařilo získat **kontakty s lyceem v Rennes**. Plánovaná výměna však musela být prozatím odložena, protože termín navrhovaný francouzskou stranou kolidoval s některými dalšími školními akcemi.
- **Školení a návštěva Francouzského institutu** musela být kvůli pandemii koronaviru odložena na příští školní rok (H. Nováková).

e) Předmětová komise Biologie, chemie, zeměpis

Biologie – L. Rieggerová, I. Sýkorová

- pokračujeme v projektech Kompostování na školních zahradách, Recyklohraní, 3V, EVVO, tandemová výuka, CLIL
- 24. 9. geologicko-ekologicko-geografická exkurse do Dalejského a Prokopského údolí (kvinta)
- 11. 9. zoogeografická exkurse do ZOO (septima)
- 8. 10. přednáška lékaře pro chlapce (kvarta A)
- začíná projekt CLIL
- pokračuje tandemová výuka (L. Rieggerová – H. Sklenářová)
- Týden vědy (biologický seminář)
- 5. 11. Hrdličkovo muzeum (biologický seminář)
- 10. a 17. 12. Geosvět – exkurse do Muzea minerálů (kvarty)
- 14. 1. Čistírna odpadních vod – historická (tercie A)
- 18. 2. Čistírna odpadních vod – historická (tercie B)

- na 11. 3. připraveno školní kolo SOČ, soutěž ale nemohla proběhnout z důvodu uzavření škol
- dále probíhala distanční výuka až do konce šk. roku
- plánované dva termíny v květnu a červnu pro ekokurz kvarty A a B v Krkonoších se nemohly uskutečnit

Zeměpis – D. Pumr, J. Šolc, M. Šmídová

- 13. 9. Planeta Země: Kolumbie (všechny třídy kromě maturantů)
- 24. 10. Pražský globus – šk. kolo
- 1.–3. 11. 2019 – 1. terénní výjezd Geografického kroužku Tisá (Labské pískovce), tematické zaměření výjezdu: geomorfologie, meteorologie a sociální geografie města, žáci z obou prim, sekund a kvart (celkem se zúčastnilo 18 žáků) + paní Hájková
- dále pokračuje činnost geografického kroužku 1x týdně
- 21. 11. cestovatelská přednáška pro kvarty a kvintu
- 23. 1. školní kolo zeměpisné olympiády (prima–sexta, celkem 53 žáků)
- od 27. 1. propojení výuky zeměpisu a informatiky v kvartě (počítačová tvorba map v rámci hodin informatiky)
- od 11. 3. do konce školního roku probíhala distanční on-line výuka

Chemie – H. Sklenářová

- 4. 9. Festival vědy – asi 30 expozic na Vítězném nám. (sexta)
- 21. 11. exkurse do JET (septima)
- vyklízení skladu chemikálií a pomůcek (nové prostory pro kabinety)
- Týden vědy (AVČR)
- 10. a 17. 12. Geosvět – exkurse do Muzea minerálů (kvarty)
- školní kolo chemické olympiády kat. D
- 14. 1. Čistírna odpadních vod – historická (tercie A)
- 27. 1. Hodina moderní chemie (obě tercie: úvod do chemie)
- 27. 1. Hodina moderní chemie (kvinta, sexta, septima: barvy)
- 18. 2. Čistírna odpadních vod – historická (tercie B)
- 10. 2. hodina moderní chemie: forenzní analýza (kvarty)

- od 11.3. do konce školního roku probíhala distanční výuka

f) Předmětová komise Matematika

- *Matematická olympiáda:*

- školní kolo Matematické olympiády (kat. A):

- V. Porazil (septima), J. Heřmánek (septima), D. Bernard (septima), J. Zicha (septima), A. Beňa (oktáva), J. Slezák (oktáva), J. Kašpar (oktáva), K. Sixtová (oktáva)

- úspěšní řešitelé (+ postup do krajského kola): V. Porazil (septima), J. Heřmánek (septima), D. Bernard (septima), A. Beňa (oktáva), J. Slezák (oktáva)

- účast v domácím kole MO:

- B. Semiginovský (septima)

- domácí kolo Matematické olympiády (kat. B – sexta):

- M. Bernardová

- školní kolo Matematické olympiády (kat. C – kvinta):

- P. Brajer (15 b.), A. Příkladný (15 b.), J. Hercik (14 b.), D. Ženatý (14 b.), D. Nosek (13 b.)

- úspěšní řešitelé – všichni postoupili do krajského kola

- obvodní kolo Matematické olympiády (kat. Z6–8) – zrušeno kvůli uzavření škol v ČR

- obvodní kolo Matematické olympiády (kat. Z9):

- M. Šilhavý (kvarta A), V. Porazil (kvarta A), M. Ďoubal (kvarta B), E. Tomanová (kvarta B)

- úspěšní řešitelé: E. Tomanová (kvarta B) – 1. místo; postup do krajského kola,
V. Porazil (kvarta A) – 8. místo, avšak z kapacitních důvodů nepostoupil do krajského kola

- účast v domácím kole MO – kat. Z9:

- M. Bartaloš (kvarta A)

- účast v krajském kole Matematické olympiády (kat. A – septima, oktáva):
 - V. Porazil (septima), J. Heřmánek (septima), D. Bernard (septima), A. Beňa (oktáva), J. Slezák (oktáva), J. Kašpar (oktáva), K. Sixtová (oktáva)
 - úspěšný řešitel: A. Beňa (oktáva) – 35. místo, avšak z kapacitních důvodů nepostoupil do celostátního kola
- krajské kolo Matematické olympiády (kat. C – kvinta):
 - P. Brajer, A. Příkladný, J. Hercik, D. Ženatý, D. Nosek – zrušeno kvůli nouzovému stavu v ČR
- krajské kolo Matematické olympiády (kat. Z9):
 - E. Tomanová (kvarta B) – zrušeno kvůli nouzovému stavu v ČR
- *Matematické soutěže:*
 - matematická soutěž MaSo (12. 11.) – 8 vybraných žáků (2 družstva) ze tříd prima až kvarta:
 - 1. tým: O. Pechanec (tercie B), M. Bernard (sekunda A), T. Hobza (sekunda B), M. Šilhavý (kvarta A) – 9. místo
 - 2. tým: V. Ďoubal (tercie B), M. Sasín (tercie A), M. Ďoubal (kvarta B), V. Kovář (sekunda A) – 30. místo
 - účast v matematické soutěži Pikomat (MFF):
 - D. Šimůnková (tercie A), S. Sejková (tercie A) (1.–4. kolo)
 - účast v matematické soutěži Jáma Ilová:
 - (1. kolo) – S. Sejková (tercie A), L. Strnadová (tercie A), J. Polanská (prima A)
 - Přírodovědný klokan (16. 10.) – kat. Kadet (kvarta A):
 - 1. místo: M. Šilhavý
 - 2. místo: D. Kalina, T. Loukotka
 - 3. místo: M. Bartaloš
 - účast v matematické soutěži Logická olympiáda kat. B (prima–kvarta):
 - T. Kraus (sekunda A), L. Novotný (prima A), A. Vaňková (kvarta B), M. Řezba (sekunda A), P. Ledvinka (prima A), N. Tomášová (sekunda A), A. Vagenknecht (tercie B), Š. Koběský (tercie B),

V. Ďoubal (tercie B), M. Ďoubal (kvarta B), Z. Hraba (sekunda B),
E. Sousedíková (kvarta A), L. Strnadová (tercie A), D. Novotný
(prima A), N. Kliková (prima B)

- krajské kolo Logické olympiády:

- V. Ďoubal (tercie B)

- soutěž PlšQworky (21. 11.) – 2 týmy z kvarty B

- 1. tým: M. Ďoubal, M. Císař, M. Kubín, K. Kyslík, M. Adamuščin –
3. místo
- 2. tým: J. Čapek, J. Slovák, D. Mikyška, V. Černín, K. Laitner –
6. místo

- *Další aktivity předmětu Matematika:*

- matematický kroužek věnovaný přípravě žáků na matematické soutěže, řešení zajímavých a obtížnějších matematických úloh, prohlubování a doplnění učiva
- vedení matematické nástěnky pro žáky
- tandemová výuka (v rámci Šablon II)
- kroužek „Přípravy na přijímací zkoušky z matematiky“ pro zájemce o osmileté studium na KG, od 17. 3. distančně; termíny přijímacích zkoušek: 4., 5., 9. 6.
- účast vyučující matematiky na konferenci Setkání učitelů matematiky v Pardubicích
- účast 2 vyučujících na závěrečné konferenci v rámci projektu Evropské unie OP VVV – Společenství praxe („Zvýšení kvality vzdělávání žáků, rozvoje klíčových kompetencí, oblastí vzdělávání a gramotností“)
- online seminář (webinář) pro vyučující matematiky na téma: „Matematická gramotnost – stačí rychlé počítání, znalost pouček a splněné osnovy?“ (SYPO Národní pedagogický institut ČR)
- korektura učebnice matematiky (v rámci DVPP)
- školení vyučujících M, Fy a IVT v rámci Šablon: „Moderní technologie jako pomocník při rozvoji matematické gramotnosti na SŠ“
- souvislá oborová pedagogická praxe v matematice studentky 1. ročníku navazujícího magisterského studia KMDM PedF UK
- Od 11. 3. 2020 (vyhlášení nouzového stavu v ČR):

- distanční výuka žáků
- tvoření pracovních listů (pomocí kterých mohli žáci podnětně osvojit/objevovat nové učivo; procvičovací pracovní listy), jejich kontrola včetně komentářů, oprav a zpětné vazby pro žáky (diferenciace práce)
- vyhledávání příslušných videí pro následné shrnutí a zopakování učiva (a natáčení videí studentkou KMDM PedF UK na souvislé oborové pedagogické praxi v matematice)
- telefonické konzultace se žáky (individuální přístup k žákům), e-mailová korespondence se žáky

g) Fyzika a IVT

Fyzika:

- tandemová výuka (v rámci Šablon II)
- zakoupení stavebnic Boffin

Pro výuku elektřiny a elektrických obvodů, včetně schémat a jejich konstrukce jsme zakoupili stavebnice Boffin v počtu 12 ks. Tím pádem je možné je použít při výuce. Žáci pak pracují ve skupinách po dvou nebo třech, což je ideální. Tato stavebnice je užitečná jak k výuce základů elektřiny a elektrických obvodů, tak k pokročilým konstrukcím, které je ale možno vytvářet i bez dílčích znalostí (stavebnice k tomu obsahuje moduly). Dále jsme zakoupili 3 pokročilé stavebnice do klubu, které žáci využívají ve svém volném čase. Tyto pokročilé stavebnice umožňují studovat kromě elektřiny i pohyb a světlo.

Aktivity předmětu IVT:

- tandemová výuka (v rámci Šablon II)

h) Předmětová komise Dějepis

Dějepis

V průběhu školního roku se členové dějepisného sdružení setkávali s cílem koordinovat výuku dějepisu v jednotlivých vyučovacích hodinách a doplňovat ji o další zájmovou činnost. Řešeny byly otázky naplňování školního výukového

programu, využití učebnic, obohacování dějepisné sbírky o literaturu a didaktické pomůcky a zapojení studentů do soutěží.

Od března 2020, kdy došlo v důsledku vládního opatření k uzavření škol, přešli učitelé dějepisu plynule k distanční formě výuky, při níž se zaměřili nejenom na opakování probrané látky, nýbrž se snažili za pomoci dostupných prostředků pokračovat ve výuce online. Zůstali ve spojení se studenty elektronicky a poskytovali jim přiměřenou zpětnou vazbu.

Zapojení do dějepisných soutěží

Dějepisná olympiáda

V listopadu 2019 proběhlo školní kolo dějepisné olympiády pro tercii a kvartu. V obvodním kole, které se konalo v lednu 2020, obsadil náš student 3. místo. Další kola soutěže se kvůli nouzovému stavu nekonala.

Dějepisná soutěž gymnázií

Na jaro 2020 byli naši studenti opětovně přizváni k účasti na celopražském kole soutěže. Kvůli nouzovému stavu se však soutěž nekonala a byla zrušena.

Exkurze a projekty

- Tercie se v září zúčastnila exkurze do budovy Karolina, která byla zaměřená na roli této budovy a instituce univerzity v dějinách.
- V říjnu byla pro sextu, septimu a oktávu připravena přednáška Čtyři příběhy revoluce od společnosti Post Bellum. U příležitosti výročí třiceti let od 17. listopadu se tak studenti seznámili s touto událostí pohledem vzpomínek čtyř různých aktérů dané doby.
- Sexta absolvovala v únoru tradiční dvoudenní seminář v Terezíně s přednáškami a workshopy věnovanými holocaustu a také stavební historii zdejší pevnosti.
- V souvislosti s uzavřením škol na počátku března již nebylo možné realizovat další připravované akce.

Školní sbírka

I nadále mají studenti možnost využívat dějepisnou školní sbírku pro studijní i zájmové účely. Nejoblíbenější zůstává dějepisná knihovna.

V průběhu školního roku byly vyměněny učebnice pro sekundy. Stávající učebnice Dějiny středověku a počátků novověku od nakladatelství Dialog byly nahrazeny učebnicí Dějepis 7 pro základní školy. Středověk a raný novověk od SPN. Plánovaná je také výměna učebnice pro tercie v příštím školním roce.

I nadále odebíráme časopis Dějiny a současnost, z něhož mohou žáci čerpat aktuální informace o dění na poli historického bádání.

i) *Předmětová komise Výtvarná výchova, Dějiny umění a Hudební výchova*

Výtvarná výchova

- výtvarná soutěž ŽIJEME SE ZVÍŘATY, každoročně pořádá Středisko ekologické výchovy Toulcův dvůr
 - zúčastnili se žáci všech tříd
 - vítězové z kategorie mladších žáků – Jan Dvořák a Petr Šulc ze sekundy
 - vítězka z kategorie starších žáků – Ema Küblbecková z kvarty A
- výtvarná soutěž VÁNOCE OČIMA DĚTÍ, každoročně pořádaná klášterem Pražského Jezulátka
 - zúčastnili se žáci nižšího stupně gymnázia
 - vítězka Anežka Frídová, kvarta A
- výstava TUTANCHAMON v Národním muzeu

Dějiny umění

- návštěva sbírek NG a příležitostných výstav
- žáci septimy – návštěva MÜLLEROVY VILY
- DEVĚTSIL – GHMP, Dům u Kamenného zvonu
- FRANTIŠEK KUPKA A OTTO GUTFREUND – galerie Kampa

Hudební výchova

Pěvecká vystoupení:

Vánoční koncert – vystoupení na Vánočním jarmarku v budově školy

- vybraní žáci z obou prim
- vybraní žáci ze sekundy, tercie a kvarty

Od uzavření školy probíhala výuka ve výtvarné výchově a hudební výchově distančně, v dějinách umění – v septimě on-line a v oktávě pomocí videokonferencí (7 maturantů).

VIII. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Inspekce České školní inspekce proběhla 2.–4. června 2015 (č. j. ČŠIA-1002/15-A)

Kontrola dopadla výborně. Inspekce vyzdvihla zejména velmi přátelské klima školy, vynikající výsledky vzdělávání žáků, dobře fungující školní klub, úspěšnou integraci žáků se zdravotním postižením, duchovní a charitativní aktivity a výchovu v duchu vzájemné tolerance a pomoci. Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání.

1. VZP kontrola ze dne 10.–11. 4. 2019

Nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ani jiné evidenční nedostatky.

2. PSSZ kontrola ze dne 17. 9. 2018.

Kontrolované období: 1. 8. 2015 – 31. 7. 2018

Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

3. MHMP kontrola ze dne 14. 6. 2019

Kontrola projektu:

„Posilování pozitivních hodnot a postojů – Křesťanské gymnázium“

Z kontrolních zjištění vyplývá, že poskytnutá dotace z rozpočtu hlavního města Prahy byla použita v souladu s předloženým projektem schváleným usnesením Rady hl. m. Prahy č. 636 ze dne 27. 3. 2018.

IX. Dárci a partneři

Děkujeme za spolupráci, ekonomickou i jinou pomoc:

1. Arcibiskupství pražskému
2. MŠMT
3. MHMP
4. Základní škole Hostivař
5. Městské části Praze 15
6. ČBK
7. Farnosti Stětí sv. Jana Křtitele
8. Spolku rodičů a příznivců Křesťanského gymnázia
9. Školské radě

X. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Sestaveno podle

vyhl. č. 504/2002 Sb.

Výkaz zisků a ztrát

k 31.12.2019

(v tis.Kč)

Název, sídlo a právní forma
účetní jednotky

IČO
60162961

Křesťanské gymnázium
Kozinova 1000
Praha 10, Hostivař

Účetní jednotka doručí:

1 x příslušnému finančnímu orgánu

Název ukazatele		číslo řádku	hlavní činnost	hospodářská činnost	za účetní období celkem	
A.	NÁKLADY		X	X	X	
I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby ř. 002 až 007	001	7 639	72	7 711	
	1. Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovatelných dodávek	501	002	2 977	62	3 039
	2. Prodané zboží	504	003			
	3. Opravy a udržování	511	004	455		455
	4. Náklady na cestovné	512	005	67		67
	5. Náklady na reprezentaci	513	006			
	6. Ostatní služby	518	007	4 140	10	4 150
II.	Změny stavu zásob vlastní činnosti a aktivace ř. 009 až 011	008	0	0	0	
	7. Změna stavu zásob vlastní činnosti	+/- 561	009			
	8. Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	-571	010			
	9. Aktivace dlouhodobého majetku	-572	011			
III.	Osobní náklady ř. 013 až 017	012	23 911	54	23 965	
	10. Mzdové náklady	521	013	18 076	54	18 130
	11. Zákonné sociální pojištění	524	014	5 748		5 748
	12. Ostatní sociální pojištění	525	015			
	13. Zákonné sociální náklady	527	016	87		87
	14. Ostatní sociální náklady	528	017			
IV.	Daně a poplatky ř. 019	018	0	0	0	
	15. Daně a poplatky	531	019			
V.	Ostatní náklady ř. 021 až 027	020	95	0	95	
	16. Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	541	021			
	17. Odpis nedobytné pohledávky	543	022			
	18. Nákladové úroky	544	023			
	19. Kursové ztráty	545	024	2		2
	20. Dary	546	025			
	21. Manka a škody	548	026			
	22. Jiné ostatní náklady	549	027	93		93
VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek ř. 029 až 033	028	0	0	0	
	23. Odpisy dlouhodobého majetku	551	029			
	24. Prodaný dlouhodobý majetek	552	030			
	25. Prodané cenné papíry a podíly	553	031			
	26. Prodaný materiál	554	032			
	27. Tvorba a použití rezerv a opravných položek	556	033			
VII.	Poskytnuté příspěvky ř. 035	034	1	0	1	
	28. Poskytnuté člen. příspěvky a příspěvky zúčtované mezi org. složkami	581	035	1		1
VIII.	Daň z příjmů ř. 037	036	0	0	0	
	29. Daň z příjmů	591	037			
Náklady celkem ř. 001+008+012+018+030+028+034+036		038	31 646	126	31 772	

B.	VÝNOSY		x	x	x	x
I.	Provozní dotace ř. 040		039	28 102	0	28 102
	1. Provozní dotace	691	040	28 102		28 102
II.	Přijaté příspěvky ř. 042 až 044		041	1 901	0	1 901
	2. Přijaté příspěvky zúčt. mezi organizačními složkami	681	042			
	3. Přijaté příspěvky	682	043	1 901		1 901
	4. Přijaté členské příspěvky	684	044			
III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží ř. 045	601-604	045	1 266	188	1 454
IV.	Ostatní výnosy ř. 047 až 052		046	424	0	424
	5. Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	641	047			
	6. Platby za odepsané pohledávky	643	048			
	7. Výnosové úroky	644	049	21		21
	8. Kursové zisky	645	050			
	9. Zúčtování fondů	648	051			
	10. Jiné ostatní výnosy	649	052	403		403
V.	Tržby z prodeje majetku ř. 054 až 058		053	0	0	0
	11. Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotn. a hmotn. majetku	652	054			
	12. Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	653	055			
	13. Tržby z prodeje materiálu	654	056			
	14. Výnosy z krátkodobého finančního majetku	655	057			
	15. Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	657	058			
Výnosy celkem ř. 039+041+045+046+053			059	31 693	188	31 881
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním (+/-) ř.059-ř.(001+008+012+018+030+028+034)		060	47	62	109
D.	Výsledek hospodaření po zdanění (+/-) ř.059-ř.038		061	47	62	109

Odesláno dne: Razítko:	Podpis odpovědné osoby:	Podpis osoby odpovědné za sestavení:
17.03.20	Mgr. Ing. Božena Böhmová	Petra Ryantová
		Telefon: 271751291

XI. Poskytování informací

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

- a) Celkový počet písemných žádostí o informace: **1**
- b) Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: **0**
- c) Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: **0**
- d) Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: **0**

Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy.

Obsahovou část připravila

.....
Mgr. Ing. Božena Böhmová
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána školskou radou a schválena na zasedání dne 29. 9. 2020.